

Отчёт о результатах самообследования МОГКОУ «СОШ п. Ола» за 2023 год

I. Аналитическая часть

1.1. Организация образовательной деятельности

Самообследование МОГКОУ СОШ п. Ола (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;

- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

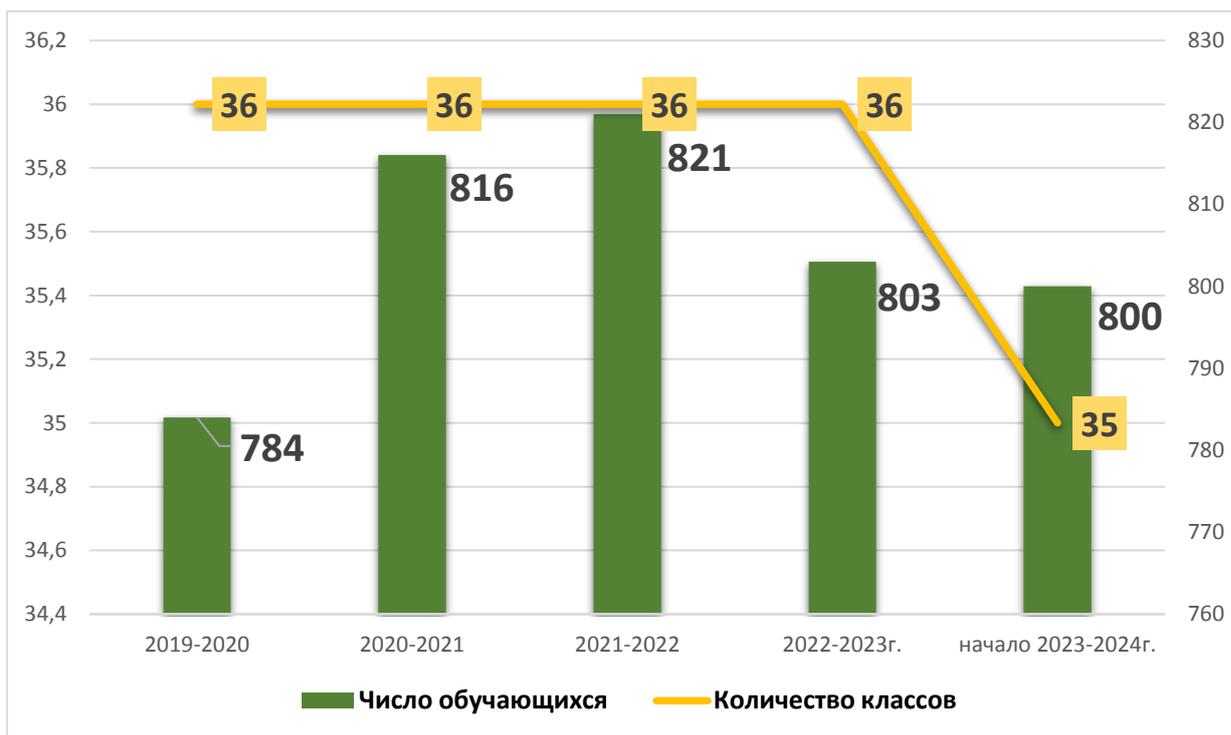
В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

В рамках нацпроекта «Образование», в декабре 2022 года окончено строительство и сдана в эксплуатацию новая школа на 825 мест, что позволило ликвидировать вторую смену, в соответствии с современными требованиями к оснащению и оборудованию.

Контингент обучающихся



Общеобразовательная система МКОУ СОШ п. Ола
в 2022 году
Количество классов — **36**. Количество обучающихся — **803**

Начальное общее образование
(1-4 классы)

Всего классов — **15**
Всего учащихся — **333**
Реализуется ФГОС НОО.

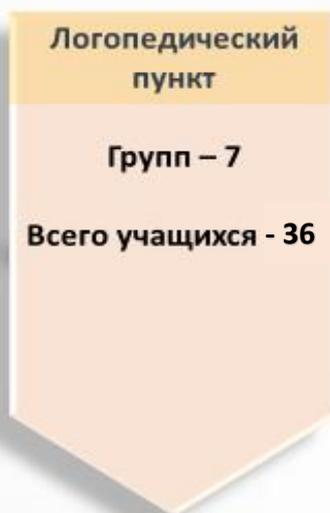
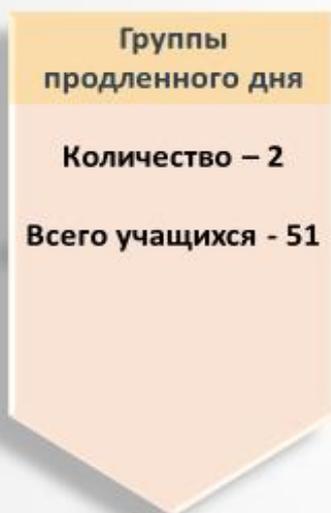
Основное общее образование
(5-9 классы)

Всего классов — **17**
Всего учащихся — **404**
ФГОС ООО реализуется в 5-9 классах.
Предпрофильная подготовка в 9-классах

Среднего общего образование
(10-11 классы)

Всего классов — **4**
Всего учащихся — **66**
Реализуется ФГОС СОО, профильное обучение

Служба психолого-педагогического сопровождения
(на начало 2022-2023 учебного года)

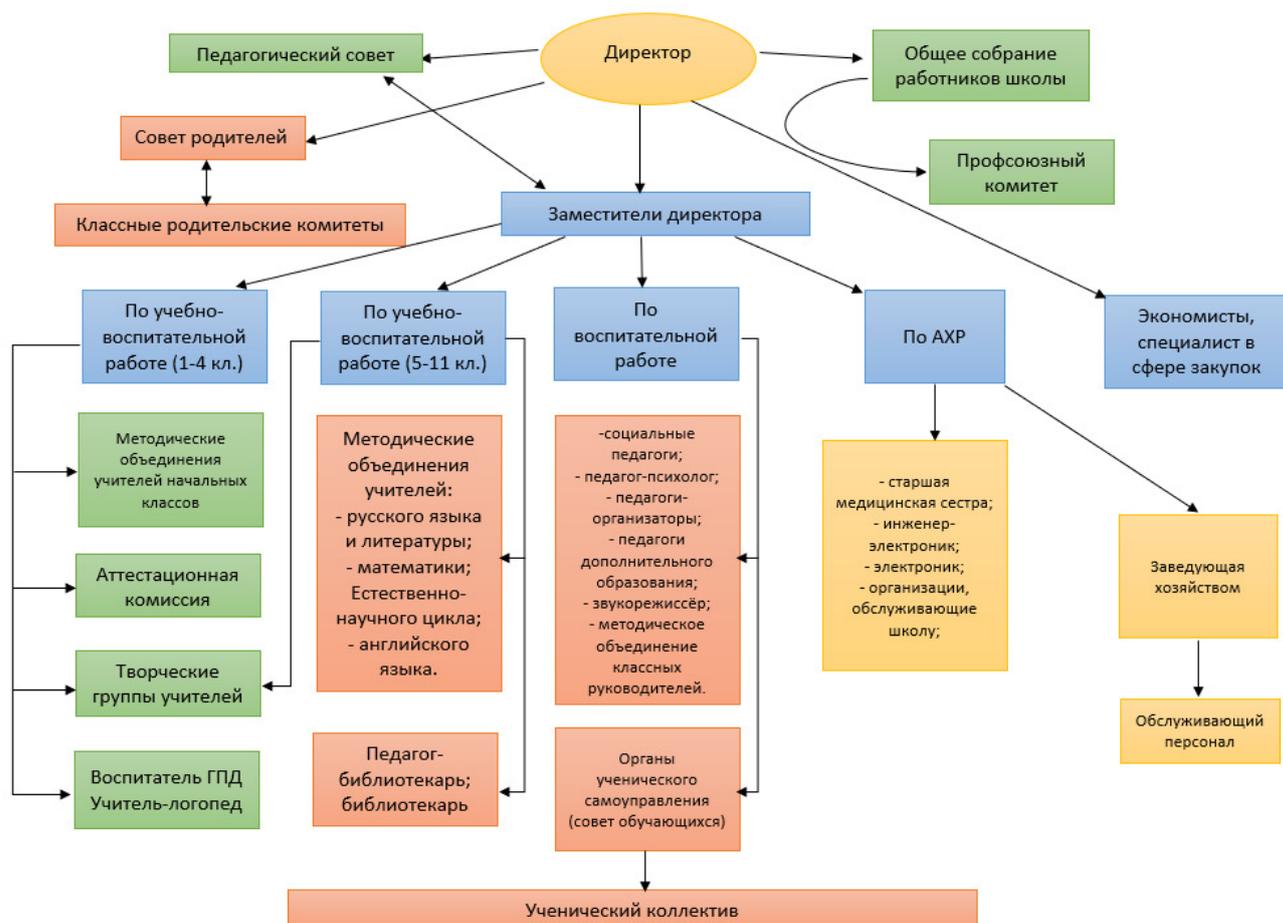


Режим обучения.

По 5-тидневной неделе – 1-11 классы

Все классы обучаются в одну смену

Структура управления школой



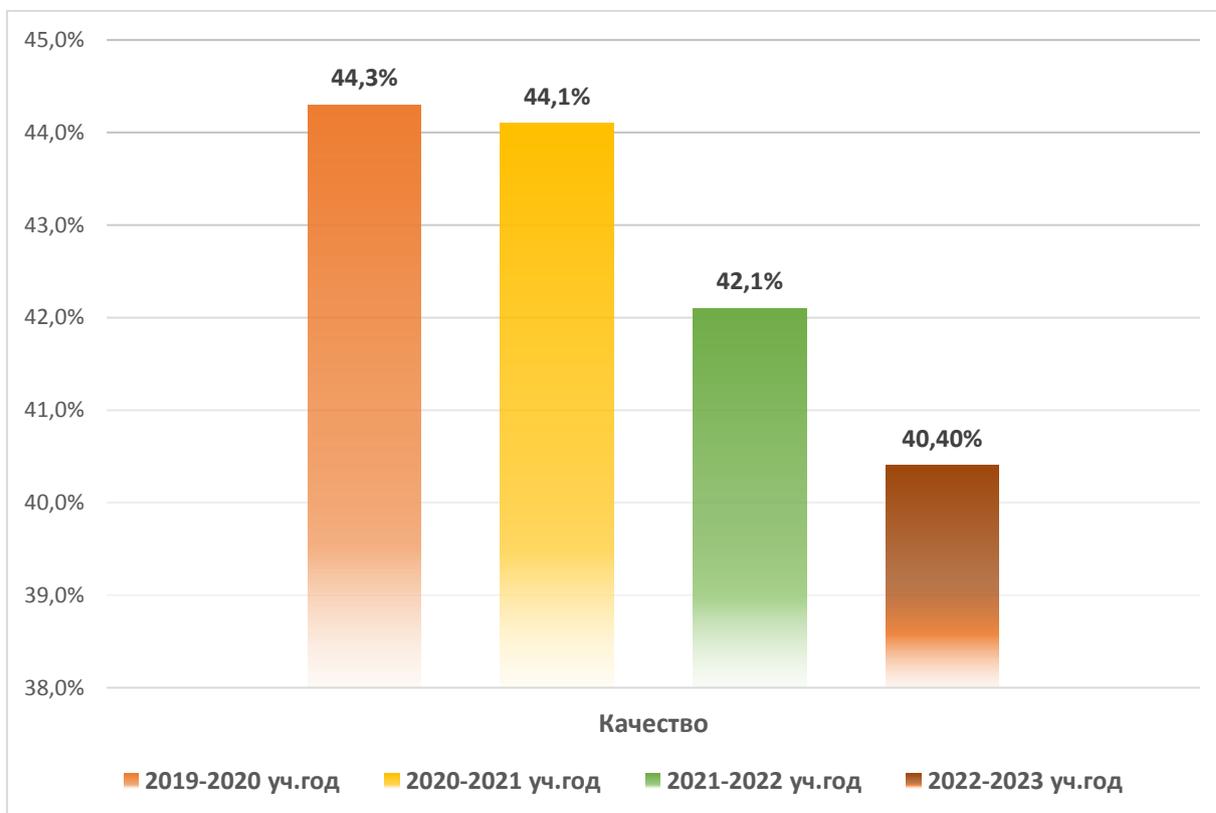
Функции управления образовательной системой

Административно-управленческий персонал школы состоит из 5 человек: директора, двух заместителей по учебно-воспитательной работе, заместителя по учебно-методической работе, заместителя по воспитательной работе. Все осуществляют функции управления по закрепленным объектам. Основной целью управления является достижение более высоких качественных результатов образовательной деятельности.

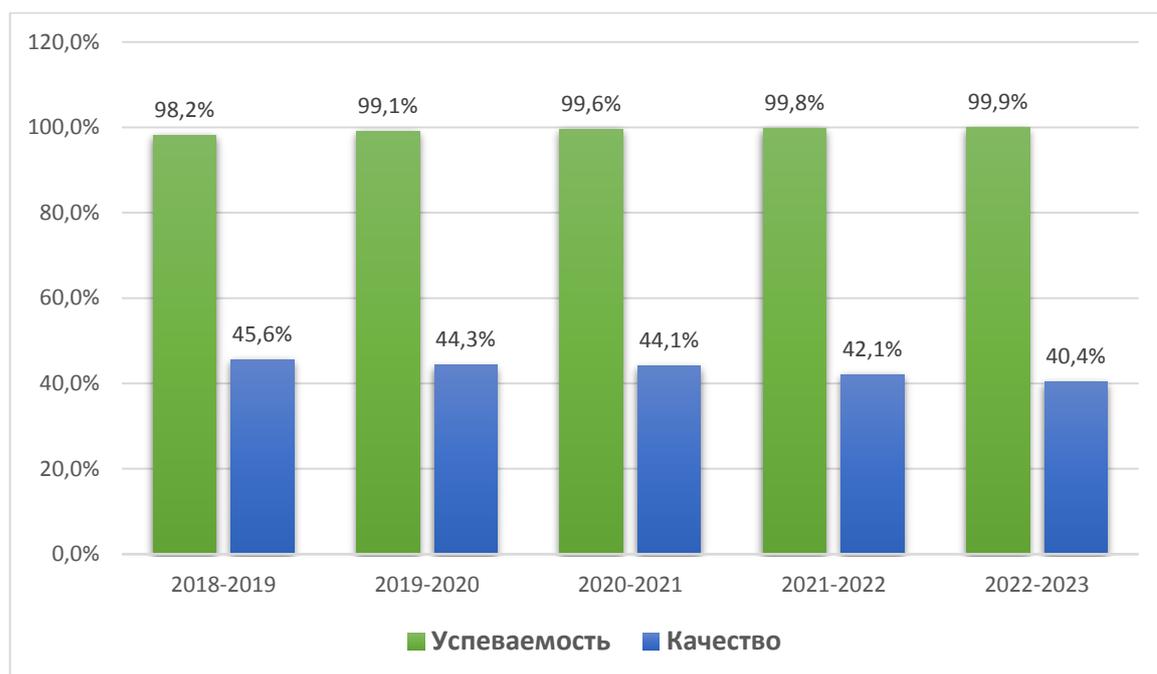
№ п/п	Ф.И.О	Должность	Объекты управления	
			По должностной инструкции	Учебные предметы в т.ч.
1.	Степанцов Д. А..	и.о.директора	- Образовательный процесс школы - Программа Развития школы - Кадры - Смета расходов по ЛБО - Безопасность - Органы Общественного управления	Английский язык

2.	Дробышева Ю. Н.	Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательный процесс в начальной школе. Группы продленного дня - Логопедический пункт. - Психологическая поддержка. - Индивидуальное обучение в 1-4 классах 	Учебные предметы начальной школы
3.	Золотарёва Э. П.	Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательный процесс I смены (5, 9, 10, 11 классы) - ГИА - Работа с одарёнными детьми - Индивидуальное обучение в 5-11 классах. - Обучение детей Детского дома. - Предпрофильная подготовка - Профильное обучение 	Физика, информатика, математика, технология
4.	Куковьякина Л.К.	Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с педагогическими кадрами - Методическая работа в школе - Профессиональное развитие педагогов - Аттестация педагогических кадров 	История, общество, география, биология, химия, физическая культура, ОБЖ, русский язык и литература
5.	Мамонов С.А.	Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитательная программа - Дополнительное образование - Ученическое самоуправление - Программа РДШ и Юнармия ДЦП «Каникулы Работа классных руководителей. 	Объединения дополнительного образования

1.2. Качество общеобразовательной подготовки обучающихся.



Успеваемость и качество знаний по школе в 2023 году (с учетом сдачи ГИА)



Успеваемость и качество знаний по уровням обучения

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся на «5»	Кол-во уч-ся на «4-5»	% качества	Кол-во медалей	Кол-во уч-ся с «2»	% успева-ти
2-4	243	33	95	52,7		0	100
5-9	412	17	115	32		1	99,8
10-11	68	4	28	47,1		0	100
Всего / в 2-11	800/723	54	238	40,4	3	1	99,9

Итоги ГИА 9-х классов

Периоды	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Показатели			
Количество выпускников	88	96	89
Получили аттестаты с «4» и «5»	7	15	28
%	30,7	15,6	31,5
Аттестаты с отличием	4	1	4

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы **основного общего образования** в 2022-2023 учебном году в формате ОГЭ проводилась по двум обязательным предметам, русскому языку и математике и двум предметам по выбору учащихся. И только по двум обязательным предметам – в формате ГВЭ.

Завершили учебный год 89 выпускников 9-х дневных классов и 3 выпускника 9 вечернего класса (двое из которых как выпускники прошлого учебного года, не прошедшие ГИА по одному и по нескольким предметам). 91 учащийся были допущены к государственной итоговой аттестации, одна ученица 9а класса, не допущена к ГИА, как не прошедшая промежуточную аттестацию по болезни.

Аттестаты об основном общем образовании получили 88 выпускников (86 учащихся очного обучения и 2 учащихся очно-заочного обучения, в том числе одна ученица ВПЛ, не сдавшая один экзамен (русский язык) в прошлом году) (приказы от 26.06.2023, от 30.06.2023, от 07.09.2023, от 14.09.2023, от 18.09.2023 года и от 26.09.2023 года «О выдаче аттестатов об основном общем образовании»). Не получили аттестат 2 учащихся 9 класса и один выпускник прошлых лет (ВПЛ), не сдав все 4 предмета, так же, как и в прошлом учебном году.

Без пересдач, с первого раза, сдав четыре экзамена не ниже, чем на «3» получили аттестат 46 учащихся. При успешной пересдаче одного или двух экзаменов в июньские сроки получили аттестат еще 25 учащихся. Воспитанники детского дома выехали за пределы Магаданской области и не смогли пересдать один-два предмета в июне, были оставлены на пересдачу в сентябре. 20 учащихся пересдавали экзамены в основные и дополнительные сентябрьские сроки. По одному предмету – 7 учащихся (в связи с болезнью и выездом), по двум предметам – нет, по трем предметам – 7 учащихся, по четырем предметам – 6.

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) был предусмотрен для 10 учащихся с ограниченными возможностями здоровья 7 вида. Для получения аттестата им необходимо было сдать два предмета: русский язык и математика. С первого раза все 10 учащихся сдали не ниже «3» оба экзамена. (Отметки, в основном «3» и «4»)

На аттестат с отличием претендовало 6 выпускников. Две ученицы не подтвердили свои знания на ГИА, получив одну отметку «3» по математике и английскому языку соответственно. 4 учащихся сдали экзамены на «4» и «5» и получил аттестат с отличием.

На конец 2022-2023 учебного года в выпускных классах обучалось 35 выпускников 11а и 11б классов, 1 ученица 11 класса очно-заочного обучения, ВПЛ, не сдавшая ЕГЭ в прошлом учебном году. Все учащиеся по результатам итогового сочинения были допущены к государственной итоговой аттестации. С первого раза «зачет» по сочинению получили 31 учащийся, и со второй попытки сдали еще 4 учащихся. По итогам года не допущен к ГИА 1 учащийся 11а класс (прибыл в школу в январе 2023 года с академической задолженностью за 10 класс). Таким образом допущено 34 + 1. Одна учащаяся 11 класса вечернего обучения не сдала на проходной

балл ни русский язык, ни математику базового уровня ни в июне, ни при пересдаче в сентябре и не получила аттестат о среднем образовании (второй год подряд). Все учащиеся 11 классов очного обучения получили аттестат.

Особенностью этого года стали:

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в формате ЕГЭ проводилась для всех выпускников
- для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники, которые не будут поступать в вуз – русскому языку и математике. ЕГЭ по математике можно было выбрать: или базовый уровень, или профильный уровень.
- выпускникам, которые собираются поступать в вузы – все предметы, которые необходимы для поступления в ВУЗ.

Форма ГВЭ для сдачи экзаменов предусматривалась только для детей с ограниченными возможностями здоровья. Таких учащихся не было.

На основании нормативного документа «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2023 году 3 выпускника школы претендовали на получение медали «За особые успехи в учении». Им необходимо было набрать не менее 70 баллов по русскому языку, 70 баллов по математике профильного уровня или отметки «5» по математике базового уровня и не менее проходного балла по всем выбранным предметам в форме ЕГЭ. Все 3 учащихся справились с задачей и получили медаль «За особые успехи в учении»

Средний тестовый балл выпускников 11 класса по общеобразовательным предметам за 3 года

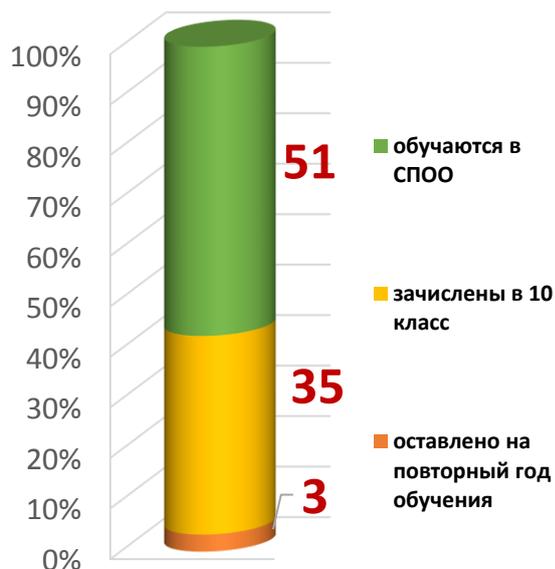
Средний тестовый балл выпускников 11 класса по общеобразовательным предметам за 3 года

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Магаданская область 2022-2023
Русский язык	63,7	57,6	63,5	62,98
Математика (базовый)		3,6	4,1	3,92
Математика (профильный)	41,5	35,4	37,5	45,31
Физика	54,3	43,0	43,0	47,2
Химия	37,2	-	77,0	43,75
Информатика	70	57,8	43	44,41
Биология	39,4	39	45,4	42,09
История	40,4	48,8	43,8	44,11
География	60,3	23,0	51	43,55
Английский язык	65,0	71,0	61,6	56,64

Обществознание	54,2	56,0	50,6	49,56
Литература	-	61,0	68	50,23

**Распределение выпускников 9-х классов
для дальнейшего обучения.**

Всего 89, из них:



Устройство выпускников 11-х классов.

Всего 35, из них:



В апреле 2023 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах по следующим предметам:

- в 4а, 4б, 4в, 4г классах – по предметам: русский язык, математика, окружающий мир;
- в 5а, 5б, 5в классах – по предметам: русский язык (диктант и тест), математика, окружающий мир;
- в 6а, 6б, 6в классах – по предметам: русский язык, математика, история, биология;
- в 7а, 7б, 7в классах – по предметам: русский язык, математика и предметам по выбору: география, история, биология, обществознание в отдельных классах.
- в 8а, 8б, 8в, 8г классах – по предметам: русский язык, математика, английский язык и предметам по выбору: биология, география, история, обществознание, физика в отдельных классах.

Результаты ВПР показали удовлетворительный уровень обученности учащихся.

Система работы с одаренными детьми

Мероприятие	Приняли участие	Результат (призовое место)
Всероссийская олимпиада школьников		
Школьный тур	450	63
Муниципальный тур	54	45
Региональный тур	19	1
Научная конференция учащихся		
Муниципальный этап	11	3
Городская конференция	3	3
Городская научная конференция начальных классов	2	1
Всероссийский конкурс сочинений		
Муниципальный этап	10	3
Региональный этап	3	3
Всероссийский этап	0	0
Почие конкурсы, мероприятия и соревнования		
Конкурс «Живая классика»: муниципальный этап	3	2
региональный этап	2	-
региональный этап «Президентских состязаний»	8а класс	1 победитель
Снежный десант		участники
стипендия Губернатора		-

В рамках внеурочной учебно-познавательной деятельности:

1.	Приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	436 человек	61%
2.	Численность учащихся – победителей и призёров,	2785 человек	34,2 %
в том числе:			
	регионального уровня	140 человек	17,4%
	федерального уровня	42 человек	5,2%
	международного уровня	-	0%

1.3. Эффективность воспитательной системы

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания МОГКОУ «СОШ п.Ола» за 2022 - 2023 учебный год.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Мамонов Сергей Александрович

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
 - реализация воспитательной работы классных руководителей;
 - реализация дополнительных программ;
 - удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.
- Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое и второе полугодие;
- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчетов и анкетирования классных руководителей;
- отчета социального педагога;
- посещение классных и общешкольных мероприятий.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2022–2023 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога/

Цель воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа ставила перед собой **задачи**:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022–2023 учебный год.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- познавательное направление воспитания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

3. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Мамонов Сергей Александрович			+		

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Социальный педагог	Наводченко Т.С	соответствует		
	Попова И. И.			
Библиотекарь	Никонова О.М.	соответствует		
Педагог-психолог	Котельникова Е.И.	соответствует		
	Хафизова Е.А.			+
Педагоги доп. образования, осуществляющие	Арсибеков В.Д.			
	Береза А.А.	соответствует		
	Коковина Д.Ю.	соответствует		

дополнительное образование в школе	Ивченко И.В.	соответствует		
	Костюк И.В.	соответствует		

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Данные о педагогическом составе, осуществляющую воспитательную деятельность 0,1% имеют высшую квалификационную категорию, - первую квалификационную категорию 0,5% и 70% - соответствие занимаемой должности.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
4. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания

Второй год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, *социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:*

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность и доп.образование
3. Классное руководство
4. Ключевые общешкольные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды

7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Соц.партнерство
11. Профорientация

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Школьные медиа
3. Школьные музеи
5. Школьные театры

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.



Кроме этого, на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на

истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В 2022 – 2023 учебном году были проведены открытые уроки по предметам среди 5-11 кл.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков

практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 37 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (перечислить ФИО кл.рук)

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022/23 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после радиолинейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в 7 – 8 классов школы стали



«Киноуроки», Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2023-2024 году.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 7%,

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации. В обязательном порядке, час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.



Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах,

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Разговоров о важном»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов.

В течение 2022-2023 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность — это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки.

Перед началом линейки в присутствии двух параллелей (по очереди) вносится Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его установки и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства

значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники, в пятиклассники
- День матери
- Новогодние торжества
- Вечер встречи выпускников
- 8 марта
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Смотр строя и песни
- Участие в параде 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов



Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную



жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий, проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»

- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 процентов.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники» «посвящение в пятиклассники», 8 Марта, 23 февраля).

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод: всего проведено 26 мероприятий гражданско-патриотического направления институционального уровня, 25 кинолекториев, участие в 26 мероприятиях муниципального уровней. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий проводимые в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальных мероприятиях – 366 чел.

Количество обучающихся, принявших участие в региональных мероприятиях – 56 чел

Количество обучающихся, принявших участие во всероссийских мероприятиях – 9 чел.

Количество обучающихся, принявших участие в международных мероприятиях – 8 чел.

Количество обучающихся, победителей и призеров муниципальных мероприятий – 93 чел.

Количество обучающихся, победителей и призеров региональных мероприятий – 24 чел.

Количество обучающихся, победителей и призеров всероссийских мероприятий – 3 чел.

Наиболее значимые мероприятия с участием обучающихся:

Муниципальные мероприятия: «Природа и творчество», спортивные соревнования «КЭС-БАСКЕТ», конкурс «Ольские звездочки», Сдача ГТО.

Региональные мероприятия: участие в проекте «Билет в будущее» «Чистые игры», муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», военно-патриотический турнир «Снежный десант»

Вывод: участие обучающихся во внешкольных делах удовлетворительная. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.



Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики

Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса(выноса) государственного флага Российской Федерации.

Проект "Пушкинская карта" предоставляет подросткам возможность принимать участие в организованных посещениях музеев, областной библиотеки и театра. Такие выезды играют важную роль в расширении кругозора школьников и способствуют формированию их нравственности и уважения к собственной культуре

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год).

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».



Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся,

контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие инстанции) в 2022-2023 учебном году является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

С начала учебного года создан школьное самоуправление (далее ШК). В состав школьного самоуправления входят президент и министры (культуры, спорта и юстиции)

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе ШК был проведен День самоуправления школы, проведен «Осенний бал», «Новогодний переполох», вахта Памяти, участие в Вечере встречи, праздника 8 марта, парад 9 мая, последний звонок. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДШ, ведут информационный блок в школьной интернет сообществе ВК.



Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

3. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности)



реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Информация о несовершеннолетних, регулярно и систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, на май 2023 года

№ п/п	Параметры	Всего	В том числе по ступеням:		
			1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
1.	Количество необучающихся детей, в том числе:				
1.1	регулярно не посещающих школу без уважительной причины (100 и более уроков в месяц)	-	-	2	-
1.2	систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин (от 40 до 100 уроков в месяц)	-	-	2	-

Информация о занятости в системе дополнительного образования обучающихся, состоящих на различных видах учета, по состоянию на май 2023 года

Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	Количество несовершеннолетних, посещающих объединения организаций системы дополнительного образования детей, в	художественной	физкультурно-спортивной	социально-педагогической	туристско-краеведческой	технической	естественнонаучной

			том числе по следующим направленностям*:						
всего	в том числе:								
	педагогическом	в ОПДН УМВД							
19	7	12	19	1	9	4	1	2	2

**Один обучающийся учитывается только 1 раз*

Информация о методическом сопровождении деятельности педагогов по организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

№ п/п	Количество мероприятий, проводимых для педагогов, по вопросам организации и профилактической работы	Количество педагогов, принимавших участие в методических мероприятиях профилактической направленности							Название крупных методических мероприятий профилактической направленности (ссылка)
		всего	В том числе:						
			Заместители руководителей по УВР	Классные руководители	Социальные педагоги	Педагоги-психологи	Педагоги дополнительного образования	Советники директора по воспитанию	

1	Школьный уровень – 4 мероприятия	47	1	37	1	2	5	1	-	Заседание ШМО классных руководителей 10.01.2023 «Профилактика необучения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
		17	1	14	1	1	-	-	-	Заседание педсовета 19.05.2023 <i>Педконсилиум</i> 2-4-х классов по теме: «Организация профилактических мероприятий среди несовершеннолетних, имеющих «2»
		28	2	23	1	1	-	1	0	22.05.2023 Педконсилиум 5 – 11 классов по теме: «Организация профилактических мероприятий среди несовершеннолетних, имеющих «2»
		42	1	37	1	2	-	1	-	Профилактические недели -Лектории «Как не стать жертвой преступления?», «Осторожно, ПАВ!» -Рейды в места концентрации «трудных» подростков -Рейды в семьи СОП -Заседания Совета профилактики школы

Проблемные зоны

В нерешенном остается вопрос о помощи ученикам, неуспевающим в обучении. Учителя, которые ставят им неудовлетворительную оценку, не могут найти свободного времени для проведения бесплатных занятий. Ребёнок остается наедине со своей неуспеваемостью, низким социальным статусом в классе, всё глубже опускается в ситуацию неуспеха. И вытаскивать его тогда тяжело, тем более что таких учеников немало. Так что работа над этой проблемной зоной ещё не

закончена и будет продолжаться. Вторая проблемная зона, это связана с тем, увеличивается количество детей из реабилитационного центра которые в общей массе стоят уже на учете в своих поселениях и автоматически становятся на учет в нашу школу.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН почти в 2 раза по сравнению с предыдущими.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Инфоурок»)



Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.



Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Координатором деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);

Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года; (5 встреч)
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- ярмарки профессий;
- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России», встреча сотрудников колледжа, беседы с сотрудниками медицинского колледжа.
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога-психолога, классных руководителей);
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Зарегистрировано в проекте – 90 обучающихся 9 классов, из них 6 чел. с ОВЗ (Всероссийский профориентационный урок, Виртуальная выставка, Профессиональные пробы).

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (31%), на стремление реализовать мечту (31%), на выбор родителей (11%). Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Ольском округе.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В январе 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

В 2023 году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие» и информационно – медийному.

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных

мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», мероприятие Акция «Фронтная открытка», Акция «Письмо солдату», Акция «Талисман добра», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все 800 обучающихся.

Кроме того, школа принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват из 100% обучающихся начальных классов составил 20% задействован 35 обучающихся.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Школьные медиа»

В школе активно работает **медиа служба**, в которую входят школьники разного уровня образования

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:



- разновозрастный редакционный совет подростков школьной газеты
- школьная интернет-группа;
- школьная радиостудия;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети Вконтакт и телеграм — канале <https://t.me/shkOlaola49>

За год более 560 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы ВКонтакте признана одной из самой лучшей и активной в округе Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнования, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы.

Совет старшеклассников ежегодно организует обучение медиа службы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- к Дню учителей
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Все ролики выложены в группе школы ВК.

В школе также функционируют курсы внеурочной деятельности «Школьные медиа», «Мир в объективе». Ребята учатся составлять статьи, репортажи с места событий,



формируют навыки фотографирования. Ежегодно принимают участие в муниципальном конкурсе «Прошу слова». Во втором полугодии учебного года в школе дан старт газеты «МЕДИАШКОЛА», которой активно занимаются ребята активисты.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2023 году увеличить состав редакционной коллегии школьного издательства «МЕДИАШКОЛА», привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Модуль «Школьные театры»

С этого учебного года в школе полноценно работает школьный театр-театр малых миниатюр «Арлекин». Создание театрального кружка — сложная задача. Подбор материала, костюмы, декорации, использование современных видео и аудиовизуальных приемов.

Дата создания в ОО школьного театра – с 01.09.2022г

Направления работы школьного театра (драматический, музыкальный, поэтический и др.) – театр миниатюр, поэтический

Количество обучающихся, участвующих в работе школьного театра – 10

Руководитель кружка успешно справилась с поставленной задачей, организацией театрального кружка «Арлекин», уже, через полгода после открытия он вошел во Всероссийский реестр школьных театральных коллективов.

На занятиях театрального кружка комплексно реализовывались различные жанры и творческие направления: вокальное пение, танец, разговорный жанр.

За учебный год были представлены две премьеры - выступление на День учителя, а также творческое представление новогодней сказки с участием воспитанников театра; участие в Областном этапе Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения», ребята заняли два третьих призовых места.

Подводя итог проделанной работы, можно сделать **вывод**, что она дала положительные результаты, поставленные задачи выполнены. Дети не теряют время зря, их досуг содержателен и интересен.

Театральная деятельность развивает творческие способности детей, формирует навыки публичного выступления на сцене в различных обстоятельствах, уверенность перед большой аудиторией, воспитывает доброжелательное отношение к друг к другу через сценические постановки.

5. Заключительные положения

Анализируя деятельность в 2022 – 2023 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и города.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность классных руководителей.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
4. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023-2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

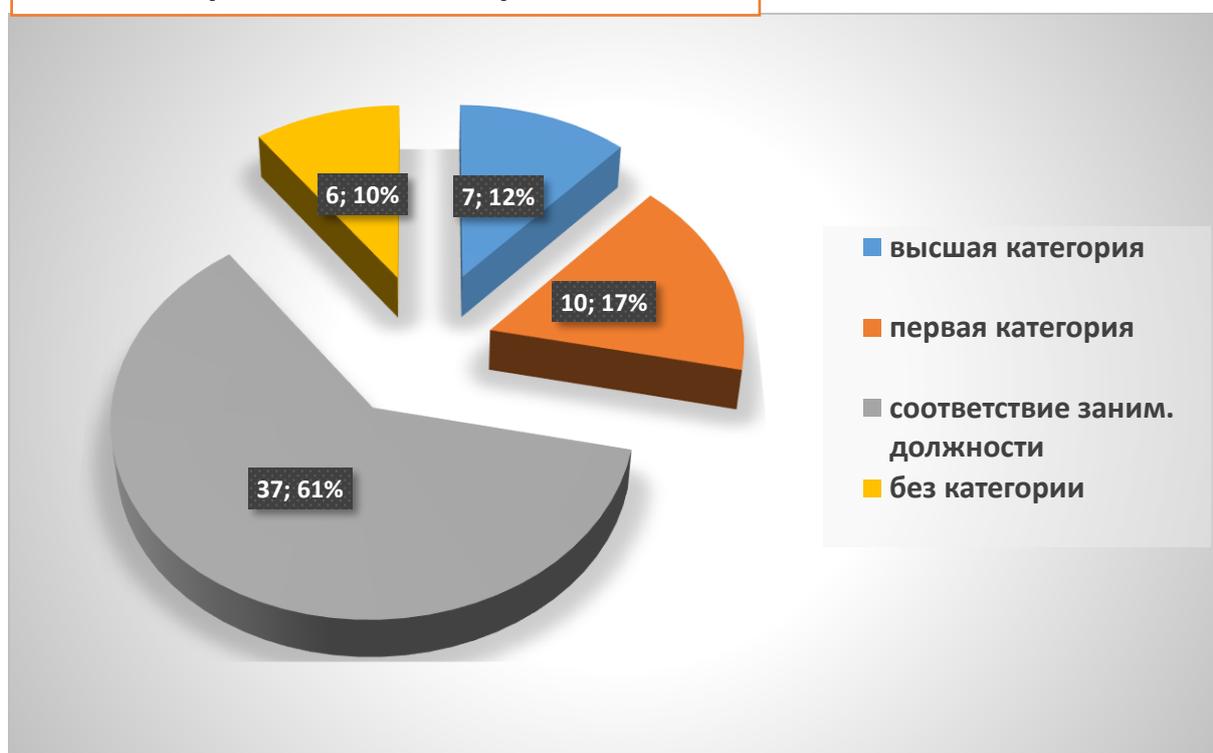
- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного

образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;

- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

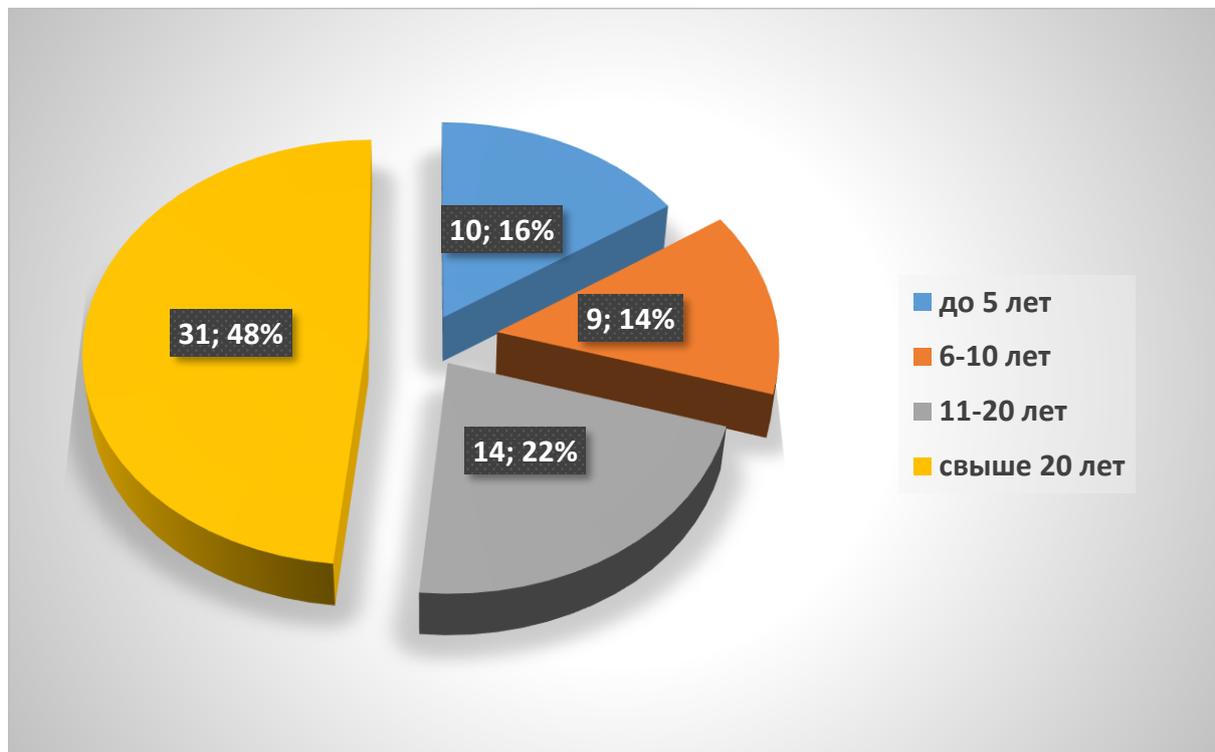
Кадровое обеспечение (2022-2023)

по квалификационным требованиям



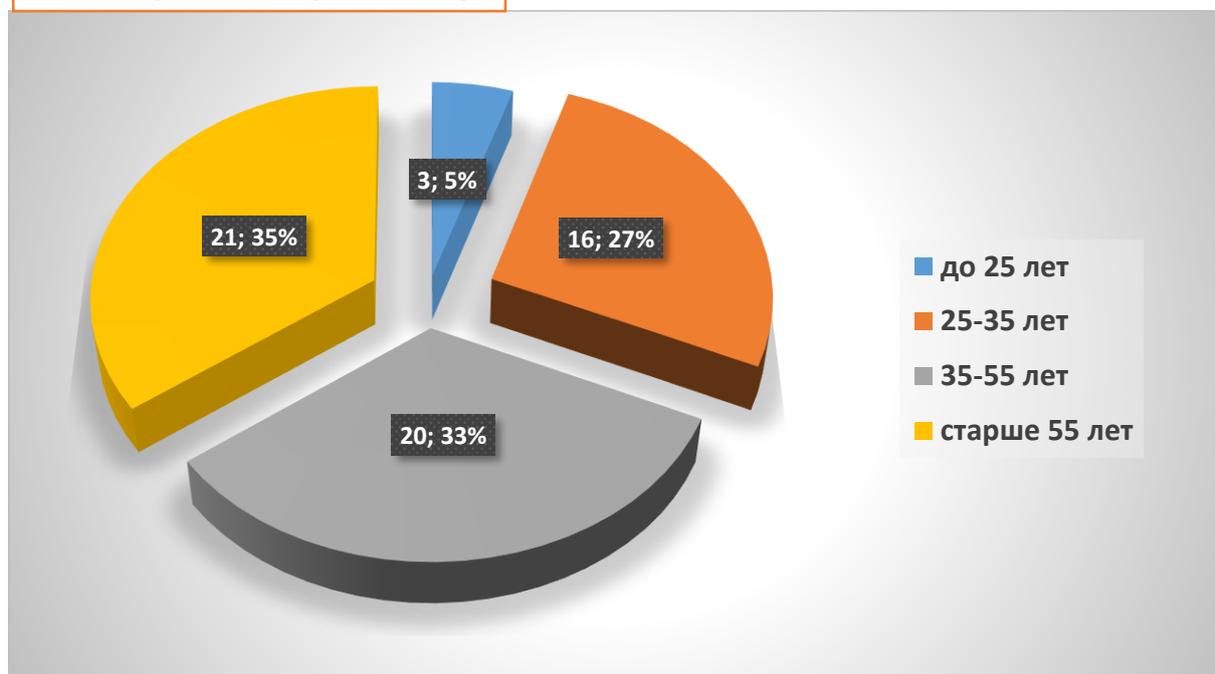
Кадровое обеспечение (2022-2023)

по педагогическому стажу



Кадровое обеспечение (2022-2023)

по возрастному составу



Средний возраст педагогов составляет 47,1 лет.

Кадровое обеспечение (2022-2023)

аттестация

	2019-2020	2021-2022	2022-2023
Общее кол-во педагогических работников	57	58	60
Из них аттестовано:			
– на высшую категорию	5	8	7
– на 1 категорию	6	13	10
– на соответствие занимаемой должности	12	31	37
– без категории	-	-	6

Педагоги школы повышают свою квалификацию в соответствии с Законом об образовании в РФ, требованиями введения ФГОС и личностными запросами. На настоящее время курсовую переподготовку по ФГОС прошли 58 педагогических работников школы; за три года повысили квалификацию 100 % педагогов.

Одной из форм работы по повышению профессионализма педагогических работников является участие в семинарах, совещаниях, конференциях и профессиональных конкурсах.

Всего в конференциях, семинарах, совещаниях школьного, муниципального и регионального уровня ежегодно принимают участие более половины педагогического коллектива школы, с докладами, выступлениями, мастер-классами выступают около 30 %.

Сведения об участии педагогов МОГКОУ СОШ п. Ола в конкурсах (по состоянию на 01.01.2024 год)

Наименование конкурса	Участники	Победители	Призеры
Приоритетный национальный проект «Образование»	10	7	-
Муниципальный этап конкурса «Педагог года»	30	9	8
Региональный этап конкурса «Педагог года»	13	2	1
Региональный конкурс-акселератор инициатив молодёжи Магаданской области «Есть идея!»	2	4	-

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко	20	8	-
Всероссийский конкурс «Мастер-класс педагога»	2	1	-
Региональный конкурс по применению ИКТ в образовательной и воспитательной деятельности «ИКТ-компетентность современного учителя»	4	1	-
Региональный конкурс методических проектов по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»	4	1	-
Всероссийский конкурс уроков для учителей начальных классов «Лучший урок: от идеи к действию»	11	2	-
Муниципальный конкурс «Учитель будущего»	4	1	2
Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель будущего»	3	-	-
Всероссийский конкурс в областной педагогике «За нравственный подвиг учителя»	3	-	-
Всероссийский конкурс «Мастер-класс педагога»	1	1	-
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций «Лучший образовательный проект»	1	-	1

Более 50% педагогических работников школы принимают активное участие в дистанционных интернет-конкурсах, олимпиадах, семинарах и вебинарах, 35 педагогов имеют собственные сайты в различных педагогических интернет-сообществах.

1.4. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального, основного, среднего общего образования. Федеральным перечнем учебников, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 28.12.2018 г. № 345, с изменениями от 20.05.2020 г. № 254, исходя из выделенных лимитов бюджетных обязательств на финансовый календарный год.

Все учащиеся в 2023 году были обеспечены бесплатными учебниками.

Для проведения Единого государственного экзамена были приобретены рециркуляторы в количестве 5 шт. и термометр бесконтактный в количестве 1 шт.

Наличие оснащённых специализированных кабинетов в 2023 году

Наименование	Количество
Кабинет математики	5
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет дистанционного обучения (штаб ППЭ)	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	5
Кабинет истории и обществознания	2
Кабинет географии	1
Кабинет истории и ОБЖ	1
Кабинет технологии	4
Кабинет начальных классов	15
Кабинет иностранного языка	6
Логопедический кабинет	1
Кабинет ИЗО	1
Спортивный зал	3
Тренажерный зал	1
Зал музыкальной ритмики	1
Кабинет музыки	2
Актальный зал	2
Библиотека	2
Кабинет психолога	1
Кабинет педагога-организатора (кабинет детских инициатив)	2

В части информационной базы, в школе имеется 152 ПК, из них 112 используются в учебных целях. Ноутбуков 74, мультимедийных проекторов – 5, интерактивных панелей – 32, принтеров – 28, сканеров – 3, МФУ – 10. С 2023 года в школе широкополосный выход в Интернет через ЕСПД. 100% ПК имеют доступ к сети Интернет: для сотрудников через авторизацию в ЕСИА, для учащихся через прокси-сервер с фильтрацией для образовательных организаций. 52 % ПК морально устарели и требуют замены.

II. Показатели деятельности МОГКОУ СОШ п. Ола за 2023 г,
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	803
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	333
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	404
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	238/40,4% (без 1-х классов)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	37,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/3,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/3,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 / 2,8 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	человек/%	1 / 2,8 %

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/3,3 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 / 2,8 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/4,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/8,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	620/77,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	280/34,9 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	85/10,6 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0,0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	60/7,5 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0,0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	59
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	человек/%	55/88,6 %

	работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	52/98,1 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/12 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/11,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/32,8 %
1.29.1	Высшая	человек/%	8/12,5 %
1.29.2	Первая	человек/%	13/21,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	-
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/13,1 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	18/29,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	14/23 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	21/34,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	61/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	человек/%	60/98,4 %

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	17/2,1 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5, 8

2.1. Финансово-экономический анализ исполнения бюджета в 2023 году

Лимиты бюджетных обязательств (далее – ЛБО) на 2023 год доведены учреждению министерством образования Магаданской области в общей сумме 283 883,3 тыс. руб. Финансирование (далее – ПОФ) – 252 643,4 тыс. руб. (90 % от ЛБО) и кассовые расходы составили 252 643,4 тыс. руб. (90 % от ЛБО и 100 % от ПОФ). Штатная численность на 2023 год утверждена в количестве 126,45 единиц, количество замещённых ставок 121,44 единиц или 96 %. Фонд оплаты труда утверждён 138 255,3 тыс. руб. Среднемесячная заработная плата по учреждению составила 97,8 тыс. руб. в сравнении с 2022 годом заработная плата работников выросла на 4,6 %. На проведение отпускной кампании в части проезда утверждено 2 500 тыс. руб. кассовые расходы составили 1 157,7 тыс. руб.

В период летних каникул согласно Уставу школы и локальным нормативным актам была организована летняя оздоровительная площадка. По разработке графика летней площадки и определения временных

нормативов была согласованность с СанПин и ТК РФ. Расходы на проведение летней оздоровительной компании составили:

- оплата труда воспитателей – 1 443 тыс. руб. (зарботная плата начальника лагеря 75,0 тыс. руб. воспитателя 60 тыс. руб.);
- оплата труда обслуживающего персонала – 580,7 тыс. руб. (зарботная плата сотрудников 40,6 тыс. руб.);
- культмассовые расходы – 30 тыс. руб. (награждение участников конкурсов, а также поощрительные призы по окончанию смены);
- медицинские расходы – 11,5 тыс. руб. (витаминизация детей, гематоген, ревит, аскорбинка).

В 2023 году в ходе текущей деятельности были заключены контракты на приобретение учебников для обеспечения учащихся к началу нового учебного года – 3 703,4 тыс. руб.

Для оплаты труда классных руководителей из ФБ были выделены средства на сумму 7 030,8 тыс. руб. На питание детей 1-4 классов из ФБ доведены ЛБО в сумме 3 822 тыс. руб., в том числе софинансирование 420,4 тыс. руб.

Приоритетные направления деятельности школы в 2025 году

1. Реализация рабочей программы воспитания.
2. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Повышение качества подготовки выпускников 4, 9, 11 классов.
4. Реализация дистанционного онлайн-образования в систему повышения профессионального развития педагогов.
5. Увеличение охвата обучающихся объединениями дополнительного образования в рамках новых условий и возможностей в школе.
6. Совершенствование условий здоровьесбережения обучающихся.

И.о. директора школы

Д. А. Степанцов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652704

Владелец Степанцов Денис Александрович

Действителен с 25.04.2024 по 25.04.2025