

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Ола»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____ / _____

Протокол МО № _____

« _____ » _____ 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МКОУ СОШ п.Ола

_____ / _____

« _____ » _____ 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ СОШ п.Ола

_____ / _____

Приказ № _____

от « _____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по технологии для учащихся 9-х классов

«Выбор профессии»

Курс рассчитан на 17 часов в год (полугодие)

Модифицирована
Казанцевым Е.Н., учителем технологии и информатики
первой квалификационной категории,
на основе программы ЭК «Слагаемые выбора профиля», авт. С.Н. Чистякова.

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол № _____
от « _____ » _____ 2023 г.

2023-2024 уч.год

Пояснительная записка.

Основная цель данного элективного курса – сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Элективный курс рассчитан на 17 часов.

В ходе занятий на этом курсе решаются следующие задачи:

- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

Содержание программы.

Внутренний мир человека и система представлений о себе. (2 ч)

Сущность концепции «Я». Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки.

Профессиональные интересы и склонности. (2 ч)

Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник», коммуникативных организаторских склонностей.

Способности, условия их проявления и развития. (2 ч)

Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка математических способностей, уровня интеллектуального развития. Тесты Айзенка.

Природные свойства нервной системы. (2 ч)

Темперамент, черты характера и их проявления профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента. Тест Русалова.

Психические процессы и их в профессиональном самоопределении. (2 ч)

Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений (методика Кубика Косса), внимания (тест Бурдона), мышления (методика ШТУР, тесты Амтхаура, Равена).

Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. (2 ч)

Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере.

Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. (2 ч)

Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность. Тест Холланда.

Здоровье и выбор профессии. (2 ч)

Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека. Реакция на различные раздражители. Выявление и оценка реакций с помощью универсального рефлексометра.

Координация движений, динамический и статический тремор рук и профессиональная деятельность. Глазомер и его роль в профессиональной деятельности.

Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности. (2 ч)

Производство средств производства. Роль тяжелой промышленности и сельского хозяйства. Структура тяжелой промышленности. Добыча сырья и топлива и добывающие отрасли промышленности. Энергетический комплекс. Перерабатывающие отрасли промышленности. Металлургия, производство конструкционных материалов. Металлургия. Приборостроение. Химическое и биологическое производство. Строительство. Сельское хозяйство. Легкая промышленность, полиграфия, транспорт. Сфера услуг. Торговля. Жилищно-

коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание. Система передачи информации: телефонная связь, радио связь, телевидение; просвещение, культура, медицинское обслуживание.

Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Профессии типов «Человек-человек», «Человек-техника», «Человек-природа», «Человек-художественный образ». Формула профессии. Деловая игра. «Профессия графическое лото». Профессиограмма и психограмма. Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом рынка труда. Занятость и самозанятость. Профессиограмма наиболее распространенных профессий.

Профессиональная проба. (1 ч)

Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении. Уточнение профессиональных интересов с помощью опросника профессиональной готовности.

Тематический план.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1,2	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	2
3,4	Профессиональные интересы и склонности.	1
5	Способности, условия их проявления и развития.	2
6,7	Природные свойства нервной системы. Температмент.	2
8,9	Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении.	2
10,11	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	2
12	Профессиональные и жизненные планы.	1
13	Профессиональная пригодность.	1
14	Здоровье и выбор профессии.	1
15	Отрасли общественного производства.	1
16	Профессии, специальности, должности.	1
17	Профессиональная проба.	1
Всего:		17

Литература

1. Евстратов, В.Г. Психология и педагогика профориентационной работы/В.Г. Евстратов.-Тамбов: Издательство ТГУ им. Г.Р.Державина, 1999.
2. Климов, Е.А. Как выбирать профессию: КН. для учащихся ст. классов сред. шк./Е.А. Климов.-М.: Просвещение, 1990.-192с.
3. Кондаков, И.Н. Диагностика профессиональных установок подростков/ И.Н. Кондаков// Вопросы психологии.-1997.-№ 2.-С.122-130.
4. Подлеснова, Н. Выбирая профессию/Н. Подлеснова, И. Руденко//Семья и школа.-2001.-№ 11-12.-С.19-21
5. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация/Л.Д. Столяренко.-Ростов н/Дону: издательство «Феникс», 1999.-383с.
6. Шапарь, В.Б. Практическая психология. Инструментарий/В.Б. Шапарь, А.В. Тимченко, В.Н. Швыдченко.-Ростов н/Дону: Издательство «Феникс», 2002.-68с.
7. Прошицкая Е. Н. Практикум по выбору профессий: 8-11 кл. – М.: Просвещение, 1995
8. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 кл. / под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. – М.: Просвещение 2002
9. Технология профессионального успеха: учеб. для 10-11 кл. / под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение 2001
10. Программы общеобразовательных учреждений: Твоя профессиональная карьера 8-9 кл. – М.: Просвещение 2006

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022470

Владелец Степанцов Денис Александрович

Действителен с 24.04.2023 по 23.04.2024