

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Магаданское областное государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Ола»

РАСМОТРЕНО:

Руководитель МО  
п.Ола

\_\_\_\_\_ Л.К.Куковьякина

\_\_\_\_\_ 2023

СОГЛАСОВАНО:

Зам.Директора по ВР

\_\_\_\_\_ С.А.Мамонов

\_\_\_\_\_ 2023

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МОГКОУ СОШ

\_\_\_\_\_ Д.А.Степанцов

\_\_\_\_\_ 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Психокоррекционные занятия»

К адаптированной основной общеобразовательной программе

Обучающегося с ЗПР

Срок реализации программы

2023-2024 учебный год

Педагог-психолог: Котельникова Е.И.

2022 год

### **Пояснительная записка**

Целями реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР являются: организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО обучающимися с обеспечением доступности получения качественного основного общего образования;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, педагогических работников в образовательной организации; их родителей (законных представителей), проектировании и развитии социальной среды включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для психологического и социального сохранения здоровья и укрепления физического, обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа рассчитана на 5 класс. Срок реализации – 34 учебных часа, 1 раз в неделю.

Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. Он может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными занятиями.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Коррекционная работа осуществляется в ходе учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана, и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АОП ООО в целом.

Сопровождение организуется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское направления работы. Основным направлением является коррекционно-развивающее, оно базирующееся на данных комплексной диагностики развития и определения особых образовательных потребностей и предполагающее реализацию коррекционно-развивающих занятий.

Содержание курса внеурочной деятельности разработано на основании следующих нормативных документов: Закона “Об образовании”, нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации.

Таблица 1 – Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	Диагностика	4
2	Эмоционально-волевая сфера	30

	Итого:	34
--	--------	----

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;
- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- способность повышать уровень своей компетентности через практическую

деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

2) Результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

- самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

- планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

- самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

- планированием и регуляцией собственной деятельности;

- умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;
- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;
- созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- организацией учебного сотрудничества и педагогическим работником и сверстниками; внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
- совместной деятельности с осуществлением учебной и соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;
- использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;
- самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;
- распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использованием информационно-коммуникационных технологий; экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) Достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

- освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально-проектных ситуациях;

- формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- освоением междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; учебных программ по предметам учебного плана;
- применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

### Тематическое планирование

Таблица 2

№ занятия	Наименование разделов, тем	Всего часов	Дата
1.	Диагностика	1	
2.	Диагностика	1	
3.	Занятие 1. Знакомство с собой	1	
4.	Занятие 2. Образ вашего «Я»	1	
5.	Занятие 3. Посмотримся в зеркало	1	
6.	Занятие 4. Я и окружающие	1	
7.	Занятие 5. Вы — человек и вы — личность	1	
8.	Занятие 6. Оценивание себя	1	
9.	Занятие 7. Сходство и различие наших «Я»	1	
10.	Занятие 8. Как вы воспринимаете окружающий мир	1	
11.	Занятие 9. Внимание, внимание!	1	
12.	Занятие 10. Дайте волю воображению	1	
13.	Занятие 11. Дайте волю воображению	1	



14.	Занятие 12. Мир эмоций	1	
15.	Занятие 13. Мир эмоций	1	
16.	Занятие 14. Настроение — «О'кэй!»	1	
17.	Занятие 15. Темперамент пятого типа	1	
18.	Занятие 16. Характер — русский	1	
19.	Занятие 17. Воля. Самостоятельность	1	
20.	Занятие 18. Настоящий друг?	1	
21.	Занятие 19. Основное отличие человека от обезьяны	1	
22.	Занятие 20. Богиня Мнемозина	1	
23.	Занятие 21. Как мы думаем	1	
24.	Занятие 22. Логика мысли	1	
25.	Занятие 23. Решение проблем	1	
26.	Занятие 24. Каждому — по потребностям	1	
27.	Занятие 25. От каждого — по способностям	1	
28.	Занятие 26. «Я» в общении	1	
29.	Занятие 27. «Я» в общении	1	
30.	Занятие 28. Заведите друга — дневник	1	
31.	Занятие 29. Богатства вашей личности	1	
32.	Занятие 30. Богатства вашей личности	1	
33.	Диагностика	1	
34.	Диагностика	1	
Итого		34	

ЛИСТ  
внесения изменений

Таблица 3

Группа	Содержание корректировки	Причина внесённых изменений	Основание внесённых изменений (№ приказа)	Контроль
--------	--------------------------	-----------------------------	--	----------

--	--	--	--	--

#### Список используемой литературы

1. Селевко Г.К. Познай себя. — Изд. 2-е. — М.: Народное образование, 2005. — Серия «Самосовершенствование личности».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022470

Владелец Степанцов Денис Александрович

Действителен с 24.04.2023 по 23.04.2024