

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Магаданской области

МОГКОУ "СОШ п.Ола"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Хафизова Е.А.
Приказ № 1
от «27» августа 2023 г.

Дробышева Ю.Н.
Приказ № 1
от «28» августа 2023г.

Степанцов Д.А.
Приказ № 506
от «29» августа 2023г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 4 классов

п. Ола 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 99 часов, 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие

или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	21			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	99	8	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
п/п						
1	Русский язык как язык межнационального общения Характеристика звуков русского языка	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
2	Звуко--буквенный разбор слова Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

3	<p>Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов</p> <p>Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов</p>	1			07.09	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a</p>
4	Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1			11.09	
5	<p>Повторяем состав слова</p> <p>Основа слова</p> <p>Словарный диктант № 1 на тему «Человек»</p>	1			12.09	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa</p>
6	<p>Неизменяемые слова: состав слова</p> <p>Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи</p>	1			14.09	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc</p>
7	<p>Отрабатываем разбор слова по составу</p> <p>Имена существительные 1, 2, 3-го склонения</p>	1			18.09	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12</p>
8	Падежные окончания имён существительных 1 и 2 склонения	1			19.09	

9	Падежные окончания имён существительных 3 склонения Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			21.09	
10	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже Несклоняемые имена существительные	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
11	Морфологический разбор имени существительного Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
12	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Склонение имён прилагательных	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
13	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе Морфологический разбор имени прилагательного	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec

14	Изложение № 1 повествовательного текста с опорой на план	1			03.10	
15	Местоимение Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
16	Склонение личных местоимений Глагол как часть речи	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
17	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» Неопределенная форма глагола	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
18	Личные формы глагола Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
19	I и II спряжение глаголов	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

	Личные окончания глаголов I и II спряжения					
20	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе Способы определения I и II спряжения глаголов	1			17.10	
21	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов Настоящее время глагола	1			19.10	
22	Прошедшее время глагола Будущее время глагола	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
23	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола Глагол: систематизация знаний	1			24.10	
24	Особенности разбора глаголов по составу слова Глагол в словосочетании	1			26.10	
25	Глагол в предложении Обобщение знаний о глаголе	1			30.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
26	Диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	1		09.11	
27	Работа над ошибками Морфологический разбор глагола Частица не, её значение	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
28	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи Как образуются наречия	1			14.11 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
29	Союз как часть речи Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях Словарный диктант № 2 на тему «Транспорт»	1			16.11 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
30	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи Морфология "Имя существительное"	1			20.11 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
31	Морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1			21.11 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
32	Морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение, образование	1			23.11 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
33	Морфология: отработка темы "Глагол"	1			27.11
34	"Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			28.11 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e

	"Числительное"					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
35	Морфология: проверочная работа	1	1		30.11	
36	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
37	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
38	Распространённые и нераспространённые предложения Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
39	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			11.12	

40	Изложение № 2 с опорой на самостоятельно составленный план	1			12.12	
41	Словосочетание Связь слов в словосочетании	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
42	Связь слов в словосочетании: обобщение Простое и сложное предложение	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
43	Сложные предложения Сложные предложения с союзами и, а, но	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
44	Сложные предложения без союзов	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
45	Предложения с прямой речью после слов автора "Предложения с обращениями"	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2

46	Синтаксис: синтаксический анализ предложения, повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
47	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
48	Правописание падежных окончаний имён существительных 1, 2,3 склонения	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
49	Правописание падежных окончаний имён существительных 1, 2,3 склонения	1			11.01	
50	Диктант № 2 с грамматическим заданием на тему «Предложение»	1	1		15.01	
51	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			16.01	
52	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			18.01	
53	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			22.01	
54	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			23.01	

55	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
56	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение Правописание суффиксов имён существительных	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
57	Правописание падежных окончаний имён прилагательных, в единственном числе Словарный диктант № 2 на тему «Профессии»	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
58	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация, обобщение	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
59	Правописание имён прилагательных Правописание личных местоимений Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			05.02	
60	Правописание глаголов на -ться и –тся Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
61	Сочинение № 1 по картине	1			08.02	
62	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e

63	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
64	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
65	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			19.02	
66	Безударные личные окончания глаголов: систематизация Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
67	Правописание глаголов с орфограммами Правописание глаголов в прошедшем времени	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
68	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a

69	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
70	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
71	Диктант № 3 с грамматическим заданием	1	1		04.03	
72	Работа над ошибками Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
73	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1			07.03	
74	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1			11.03	
75	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			12.03	

76	<p>Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора</p>	1			21.03	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2</p>
77	<p>Отработка орфограмм, вызывающих трудности</p> <p>Наблюдаем за правописанием числительных</p>	1			25.03	
78	<p>Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"</p>	1	1		26.03	
79	<p>Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"</p>	1	1		28.03	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc</p>
80	<p>Речь: диалогическая и монологическая</p> <p>Особенности диалога</p> <p>Ситуации устного и письменного общения</p>	1			01.04	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2</p>
81	<p>Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление</p> <p>Нормы речевого этикета</p>	1			02.04	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4</p>

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
82	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
83	Текст: тема и основная мысль Текст: заголовок Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
84	Вспоминаем типы текстов Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			09.04	
85	Текст. Образные языковые средства Структура текста. План текста	1			11.04	
86	Диктант № 4 с грамматическим заданием	1	1		15.04	
87	Работа над ошибками Пишем собственный текст по предложенному заголовку и по предложенному плану	1			16.04	
88	Как сделать текст интереснее Редактируем предложенный текст Словарный диктант № 4	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
89	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

90	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста Сочинение как вид письменной работы	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
91	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
92	Пишем подробный пересказ текста	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
93	Пишем сочинение-повествование на тему	1			30.04	
94	Пишем сжатый пересказ текста	1			02.05	
95	Пишем сочинение-описание на тему	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Развитие речи: работаем с текстами	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
97	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
98	Развитие речи: проверочная работа	1	1		14.05	
99	Пишем подробный пересказ текста	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
	Всего часов:	99	8			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022470

Владелец Степанцов Денис Александрович

Действителен с 24.04.2023 по 23.04.2024