

МОГКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Ола»

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол МО

№ \_\_1\_\_ от «27»\_08\_2023 г.

**«Согласовано»**

ЗАМ директора по УВР

МОГКОУ «СОШ п. Ола»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«28»\_сентября\_\_2023 г.

**«Утверждаю»**

И.о.директора школы

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Приказ

№ 506 от «29»\_08\_2023

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБЩЕОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
по математике  
для учащихся 3 класса**

Программа составлена на основе: ФАОП НОО от 24.11.2022 г № 1023

п. Ола, 2023г

## **. Пояснительная записка**

Адаптированная программа учебного предмета «Математика» для обучающихся с ЗПР разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ. От 29.12.2012г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- ФАОП НОО от 24.11.2022 г № 1023
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно -эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### **Цели и задачи курса**

Предлагаемый начальный курс математики имеет **цель** не только ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающих весь материал обязательного минимума начального математического образования, но и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п., а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Основные учебно-воспитательные **задачи**:

- математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование самоконтроль и т.д..

### **Направления коррекционной работы:**

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Учёт темпа деятельности детей с ЗПР, готовности к усвоению нового материала. Предупреждение психофизических перегрузок.

Создание климата психологического комфорта.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Математика» оцениваются по следующим направлениям:

**Осознание себя как гражданина России** проявляется в:

-уважительном отношении к математике (открытие в различных областях, конструирование, программирование).

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам, поиске материалов по русскому языку;
- проявлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться.

– способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в:

- чувственно воспринимаемой гармонии (например, симметрии, пропорциональности размеров и пр).

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

- умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;
- умении обсуждать план действий.

**Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему** проявляется в:

- умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса, площади.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

- умении объективно оценивать свои знания по математике;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;
- умении сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умении продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

**Метапредметные результаты** освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (*прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой записи или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче*);

-использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (*использование знаково-символических средств для понимания взаимосвязи чисел при сложении и вычитании, при построении таблицы умножения, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.*);

- умении использовать знаки и символы как условных заместителей при оформлении и решении задач (*кодирование с помощью математических знаков и символов информации, содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.*);

- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (*анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количество столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением*

*неизвестных, выделение по таблице отношений, зависимостей между величинами, поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице);*

*- умения использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами (выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью) ;*

*- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);*

*- осмысленном чтении текстов математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию);*

*- умения устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения (анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу);*

*- умения сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия (анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов, сравнение геометрические фигуры по площади);*

*- умения классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию (выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математические объекты из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.);*

*- умения устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения (анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения);*

*- умения устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, продолжение числовой последовательности, восстановление пропущенных в ней чисел, проверка выявленного правила).*

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

– способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

– способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

– способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;

– способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

– готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

### **Предметные результаты.**

В конце 3-го класса обучающийся:

- читает и записывает трехзначные числа;
- сравнивает их и записывает результат их сравнения;
- устанавливает правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её и восстанавливает пропущенные числа в ней;
- заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- упорядочивает заданные числа;
- группирует числа по заданному или самостоятельно составленному основанию;
- воспроизводит по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;
- применяет знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
- вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
- использует математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
- решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;
- использует правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число;
- выполняет внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
- выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений;
- использует различные приемы проверки правильности вычисления;
- различает треугольники по видам и называет их;
- сравнивает геометрические фигуры по площади;
- вычисляет площадь прямоугольника разными способами;
- разъясняет смысл деления с остатком и его проверку;
- описывает явления и события с использованием величин времени, переводит одни единицы времени в другие;
- переводит единицы массы в другие, используя соотношения между ними;
- решает задачи арифметическими способами;
- анализирует текстовую задачу, выполняет краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме;
- составляет план решения задачи, действует по нему, поясняя ход решения;
- вносит и наблюдает за изменениями в решении задачи при изменении её условия;
- составляет и решает практические задачи с жизненными сюжетами;
- применяет алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;
- контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.

### **Примеры контрольно-оценочных материалов и критериев оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (выполнение тестовых заданий по темам, разделам, комплексной контрольной работы).

#### **Тест для текущего контроля «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»**

1. Что нужно сделать, чтобы найти значение произведений  $6 \cdot 3$ ?

А)  $6 + 6 + 6$  Б)  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$  В)  $6 - 3 - 3$  Г)  $6 + 3$

2. Укажи произведение чисел 7 и 8

А)56 Б)54 В)49

3.Значение каких выражений равно 3?

А)  $16 : 4 : 2$  Б)  $3 \cdot 8 : 8$  В)  $48 : 8 : 2$  Г)  $6 \cdot 2 : 4$

4.Какое число надо записать вместо пропуска, чтобы равенство  $4 \cdot 3 = 3 \cdot \dots$  стало верным?

А) 4 Б)33 В)2

5.Во сколько раз 7 меньше, чем 42?

А)в 8раз Б)в 6 раз В)в 7 раз

6. Если 20 уменьшить в 5 раз, то получится?

А) 3 Б)4 В)15

7. Как можно представить число 32 в виде произведения двух чисел?

А)4•9 Б)7•4 В)4•8

8. Укажите числа, частное которых равно 9

А) 72 и 8 Б) 54 и 6 В) 28 и 7 г)36 и 4

Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Если в одном задании предполагается несколько правильных ответов (задания 3 и 8), балл начисляется, если правильных решений было больше половины.

По количеству верно выполненных заданий выставляется оценка. 7-8 заданий – «отлично», 5-6 заданий – «хорошо», 3-4 задания – «удовлетворительно», 1-2 задания – «неудовлетворительно».

### Тест для текущего контроля «Числа от 1 до 100. Уравнения».

1. Найдите верное определение понятия «уравнение».

А) Уравнение – это равенство.

Б) Уравнение – это неравенство.

В) Уравнение – это неравенство, которое содержит неизвестное число.

Г) Уравнение – это равенство, которое содержит неизвестное число.

2.Укажи, какие из записей являются уравнением:

А)  $x + 5$             Г)  $10 + 5 = 15$

Б)  $7 - 4 = 3$         Д)  $8 - x = 2$

В)  $a \cdot 7 = 14$         Е)  $x < 5$

3.Укажи уравнение, в котором есть неизвестное слагаемое.

А)  $9 : x = 3$     Б)  $16 + x = 20$

В)  $x - 7 = 4$     Г)  $18 - x = 5$

4. В каком уравнении, решение находится делением?

А)  $4 \cdot v = 8$     Б)  $15 : x =$

В)  $a + 3 = 16$     Г)  $a - 24 = 2$

5. Какое из данных уравнений нельзя решить?

А)  $4 + v = 8$     Б)  $15 - x = 20$

В)  $a + 3 = 13$     Г)  $a - 12 = 2$

6.В каком уравнении  $x = 5$ ?

А)  $x + 34 = 39$     Б)  $x - 27 = 5$

В)  $8 : x = 4$         Г)  $12 - x = 8$

7. Какое число является решением уравнения:  $30 : a = 3$  ?

А) 90    Б)10    В)30

8. Укажи уравнение, которое соответствует выражению: из числа 71 вычли неизвестное число и получили 65?

А)  $71 - x = 65$     Б)  $x + 65 = 71$     В)  $x - 71 = 65$

Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Когда в одном задании дано несколько примеров, балл начисляется, если правильных решений было больше половины. По количеству верно выполненных заданий выставляется оценка. 7-8 заданий – «отлично», 5-6 заданий – «хорошо», 3-4 задания – «удовлетворительно», 1-2 задания – «неудовлетворительно».

Контрольная работа для промежуточной аттестации по разделу «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление». Приведен пример заданий только минимальной трудности. Усложнение заданий контрольной работы допускается только с учетом возможностей обучающихся и может носить вариативный характер (в одних случаях усложнение заданий может быть существенным, в

других - незначительным). Трудность заданий определяется учителем, но она не может быть меньше, чем предложенная.

### 1 вариант .

1. Решить задачу:

В магазин привезли 100 ящиков с фруктами. Из них 65 ящиков с виноградом. Сколько привезли ящиков с лимонами?

2. Решить примеры устно и записать ответ:

$$\begin{array}{llll} 100 - 75 = & 64 + 16 = & 60 - 24 = & 7 \cdot 3 = \\ 12 + 36 = & 99 - 63 = & 17 + 7 = & 24 : 3 = \end{array}$$

3. Решить примеры письменно в столбик:

$$38 + 38 = \quad 83 - 45 =$$

4. Решить уравнение:

$$X - 23 = 56 \quad X + 35 = 60$$

5. Сравнить величины длины (поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ ):

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм и } 45 \text{ мм} \quad 30 \text{ мм и } 30 \text{ см} \quad 10 \text{ дм и } 1 \text{ м}$$

### 2 вариант.

1. Решить задачу:

На склад привезли 55 банок белой краски и 45 синей. Сколько всего банок краски поступило на склад?

2. Решить примеры устно и записать ответ:

$$\begin{array}{llll} 100 - 85 = & 52 + 48 = & 70 - 37 = & 2 \cdot 9 = \\ 14 + 54 = & 89 - 74 = & 18 + 8 = & 24 : 4 = \end{array}$$

3. Решить примеры письменно в столбик:

$$47 + 47 = \quad 56 - 28 =$$

4. Решить уравнение:

$$X + 31 = 56 \quad X - 24 = 46$$

5. Сравнить величины длины (поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ ):

$$8 \text{ см } 7 \text{ мм и } 78 \text{ мм} \quad 20 \text{ см и } 20 \text{ мм} \quad 100 \text{ см и } 1 \text{ м}$$

Оценка результатов выполнения контрольной работы:

"отлично" - все задания решены без ошибок (поправки и исправления допустимы);

"хорошо" - задания выполнены, но допущены 1-2 негрубые и 1-2 грубые ошибки.

"удовлетворительно" - решены не все задания и/или допущены 3-4 грубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок.

"неудовлетворительно" - не решены многие задания и/или допущены более 4 грубых ошибок.

К грубым ошибкам относятся:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

К негрубым ошибкам относят:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике не снижается.

**Итоговая контрольная работа за год для обучающихся в 3 классе.** Приведен пример заданий только минимальной трудности.

### 1 вариант.

1. Решите задачу.

В магазине было 75 гвоздик. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

2. Найдите значение выражений.

$$36 : 9 + 6 \cdot 8 =$$

$$400 - (180 : 3) =$$

3. Решите примеры столбиком.

$$447 - 189 = \quad 248 + 324 =$$

$$152 \cdot 3 =$$

4. Реши уравнение:  $X \cdot 8 = 72$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь.

6. Посмотри таблицу и ответь на вопрос. Ответ запиши.

В таблице представлено количество правильно выполненных заданий на контрольной работе. Какую отметку получит Лена за контрольную работу, если она выполнила 6 заданий?

	Отметка		
	"5"	"4"	"3"
Мальчики	7 задний	6 задний	5 задний
Девочки	6 задний	5 задний	4 задания

## 2 вариант.

1. Решите задачу.

С грядки собрали 84 кг моркови. Её разложили в мешки по 6 кг. Сколько мешков потребовалось?

2. Найдите значение выражений.

$$36 : 4 + 5 \cdot 3 =$$

$$500 + (720 : 9) =$$

3. Решите примеры столбиком.

$$831 - 369 = \quad 316 + 523 =$$

$$279 \cdot 2 =$$

4. Реши уравнение:  $X : 7 = 5$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь.

6. Посмотри таблицу и ответь на вопрос. Ответ запиши.

В таблице представлено количество ошибок в диктанте. Какую отметку получит Саша за диктант, если он допустил 1 ошибку?

	Отметка		
	"5"	"4"	"3"
Мальчики	Нет ошибок	1 ошибка	2 ошибки
Девочки	Нет ошибок	2 ошибки	3 ошибки

Оценка результатов итогового контроля осуществляется по тем же требованиям, что и промежуточные контрольные работы. Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (оценка выполнения обучающимися проверочных и контрольных заданий по темам, разделам, четвертям).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Числа и величины*

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### *Арифметические действия*

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием,

умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>). Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Основная форма организации учебных занятий математике – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся
I четверть (32 ч.)			
1	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (10 ч)</b>	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.(2ч)	<i>Устный счет.</i> Расположи числа в порядке увеличения/уменьшения. <i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров в пределах 100 у доски с устным пояснением. <i>Работа в тетради</i> - самостоятельное решение примеров в пределах 100.

			<p><i>Работа в тетради</i> - решение задачи на нахождение суммы по совместно составленной краткой записи.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> <hr/> <p><i>Устный счет.</i> «Осенний листопад». Выбрать карточки с ответом 15 (13,16 и т. п.).</p> <p><i>Работа в парах</i> Восстанови алгоритм письменного сложения(вычитания).</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров столбиком.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Сравнение величин с комментированием.</p> <p>Решение задачи на нахождение суммы по готовой краткой записи.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Распределение геометрических фигур по группам.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Выражения с переменной.(1ч)</p>	<p>с</p>	<p><i>Устный счет.</i> «Цепочка».</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Чтение математических записей. Исключение лишней математической записи среди представленных.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Заполнение таблицы: найди значение выражений <math>a+9</math>, <math>a-7</math>.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Нахождение периметра геометрических фигур.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение примеров столбиком.</p> <p><i>Самопроверка</i> - сличение с ответами на доске.</p> <p>Решение задачи на нахождение суммы по готовой краткой записи.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>

	<p>Уравнение. (1ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> Решение «примеров с окошками».</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Выбор верных и неверных равенств.</p> <p><i>Знакомство с понятием «уравнение».</i></p> <p><i>Работа на карточках.</i> Из представленных математических записей найти уравнения.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Моделирование уравнений. У одного обучающегося карточки с цифрами, у другого – знаки. Составить уравнение.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Запись и решение уравнения методом подбора.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Выбор решения к задаче, формулирование вопроса к данному решению.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Решение уравнений. (3ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> «Эстафета».</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Выбор и чтение уравнений.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Соединить предложение с уравнением.</p> <p><i>Объяснение нового.</i> Решение уравнений основываясь на понятия «часть - целое».</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений с объяснением.</p> <p><i>Самостоятельное решение</i> примеров столбиком.</p> <p>Решение задачи по совместно составленной краткой записи.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счет.</i> «Математический диктант».</p> <p><i>Объяснение нового.</i> Решение уравнений основываясь на взаимосвязь компонентов.</p>

			<p><i>Работа в парах.</i> Выбор уравнений решение, которых будет сложением/вычитанием.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений с объяснением.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Определение длины на глаз, измерение отрезков.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Самостоятельное решение задачи на нахождение суммы.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> <hr/> <p><i>Устный счет.</i> «Круговые примеры».</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений с взаимопроверкой.</p> <p><i>Контрольный «Математический диктант».</i></p> <p><i>Игра «Не зевай».</i> Обучающиеся каждого ряда получают карточки. У первого ученика задание написано полностью, у остальных вместо первого числа звездочка. Что за ней узнает, когда решит предыдущий. Какой ряд быстрее вычислит.</p> <p><i>Работа в тетради с комментированием.</i></p> <p>Сравнение величин.</p> <p>Решение задачи на нахождение остатка различными способами.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> <hr/> <p><i>Устный счет.</i> «Молчанка».</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Называние и распределение геометрических фигур по группам.</p> <p><i>Практическая работа в тетради.</i> Запись букв для обозначения геометрических фигур. Черчение геометрических фигур и обозначение буквами.</p>
		<p>Обозначение геометрических фигур буквами.(1ч)</p>	

			<p><i>Игра «Назови не ошибись».</i> Упражнение в чтении обозначенных геометрических фигур.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Вычисление числовых выражений.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение неизвестного вычитаемого со сравнением с образцом.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».(1ч)	<p>Решение примеров столбиком. Построение и нахождение периметра прямоугольника.</p> <p>Преобразование величин. Решение уравнений.</p>
		Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Уравнение». (1ч)	<p><i>Устный счет.</i></p> <p><i>Работа в группах.</i> Обучающиеся получившие, высокий балл решают творческие задания, обучающиеся получившие отрицательные отметки, решают задания под контролем педагога.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Составление и решение уравнений. (задания типа: составь уравнение, где <math>Y</math>-вычитаемое, и т.п.)</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (22ч)	Связь умножения и сложения.(1ч)	<p><i>Устный счёт. «Веселые задачки»</i></p> <p><i>Беседа</i> – актуализация знаний «что такое умножение»</p> <p><i>Работа в парах.</i> Соотнесение записей сумм одинаковых слагаемых и произведений.</p> <p><i>Игра «Да, нет».</i></p> <p>На доске даны примеры: таблицы умножения на 2. Показываю карточки с числами. Если число является ответом, учащиеся хором говорят "Да", если число не является ответом, говорят "Нет".</p>

			<p><i>Работа с учебником.</i> Объяснение по чертежу правила перестановки множителей.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Составление задач на умножение и деление и решение.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Связь между компонентами и результатом умножения.(1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i></p> <p><i>Работа на карточках</i> - подчеркнуть разным цветом компоненты умножения в примерах (синим-1 множитель, или одной чертой произведение).</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Объяснение по рисунку взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.</p> <p><i>Игра «Живая математика».</i> У всех обучающихся есть карточка с цифрами от 0 до 9. Читается пример. Встает тот ученик, у кого карточка с соответствующей цифрой. Лучше всего давать примеры на деление, так как в ответах получаются однозначные числа.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение произведения и составление задач обратной данной с пояснение педагогом.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров столбиком с проверкой.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>	
	<p>Чётные и нечётные числа.(1ч)</p>		<p><i>Соревнование</i> «Кто лучше знает таблицу умножения на 2».</p> <p><i>Объяснение нового на предметном материале.</i></p> <p><i>Работа с учебником.</i> Чтение правила.</p> <p><i>Игра «Постой улице».</i> У каждого обучающегося домик с номером. Необходимо разместить домик на</p>

			<p>соответствующую улицу в нужном порядке.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Обозначить предложенные числа цветом четные-красным, нечетные- зеленым или обведи в кружок только четные числа.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение примеров на умножение и деление с самопроверкой.</p> <p>Решение задачи на нахождение произведения по совместно составленной краткой записи, составление задач обратной данной по готовой краткой записи.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Таблица умножения и деления с числом 3.(1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> «Морской бой» на корабликах написаны примеры с табличными случаями умножения и деления на 2, если ответ правильный, кораблик убирается.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Восстановить таблицу умножения на 3.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Составление примеров по образцу (взаимосвязь умножения и деления) табличных случаев умножения на 3.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Решение примеров на знание таблицы умножения.</p> <p><i>Работа в тетрадях.</i> Решение задач на деление на равные части и по содержанию.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».(1ч)</p>	<p><i>Беседа</i> «Что купить в продуктовом/ канцелярском магазине»</p> <p><i>Работа в группах.</i> Расположить покупки по прилавкам, подписать ценник.</p> <p><i>Объяснение нового.</i> Введение понятий цена, количество, стоимость.</p>

			<p><i>Работа в тетрадях.</i> Запись понятий.</p> <p><i>Игра «Магазин».</i> У каждого ребенка карточка –инструкция (что купить и сколько, деньги).</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Решение задач с заполнением таблицы.</p> <p><i>Работа в тетрадях.</i> Записать формулы.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение уравнений.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Решение задач с понятиями «масса» и «количество».(1ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> «Проверь меня». Один ученик выходит к доске. Остальные учащиеся с места называют примеры из таблицы умножения и деления. Учитель показывает на ученика, тот встает и задает вопрос. Если ответ правильный, садится, если нет — называет верный ответ.</p> <p><i>Объяснение нового.</i> Составление задачи по картинке. Составление схематического чертежа.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Решение задач с понятиями «масса», «количество» с заполнением таблицы в тетради.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Порядок выполнения действий.(3ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> «Делится – не делится».</p> <p>Педагог называет различные числа, а ученики хлопают в ладоши, если число делится, например, на (2, 3) без остатка.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Составление и решение задач с величинами по таблице.</p> <p><i>Демонстрация</i> порядка выполнения действий.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Чтение правила.</p> <p><i>Разучивание стихотворения.</i></p> <p>Порядок действий в выражениях особый. И в каждом случае, помни, он свой.</p>

			<p>В порядке все действия ты выполняй.  Сначала в скобках все посчитай.  Потом чередом, умножай или дели.  И, наконец, вычитай или сложи.  <i>Работа на карточках.</i> Расставить порядок выполнения действий.  <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.  <i>Подведение итогов.</i></p> <hr/> <p><i>Устный счет.</i> «Найди правильный ответ».  У обучающихся таблица с числами.  Педагог называет пример, ученики считают в уме и зачеркивают правильный ответ в строчке.  <i>Фронтальная работа.</i> Чтение выражений.  <i>Работа в парах на карточках.</i> Найти значения выражений, соединить с результатом.  <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение произведения и остатка с подробным комментированием педагогом.  <i>Подведение итогов.</i></p> <hr/> <p><i>Устный счет.</i>  <i>Игра «Знарок порядка действий».</i>  <i>Работа в парах.</i> Расставить порядок действия в схемах.  <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение произведения и суммы по готовой схеме с записью по действиям и выражением.  <i>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</i>  <i>Подведение итогов.</i></p>
--	--	--	---

		<p>Таблица умножения и деления с числом 4.(2ч)</p>	<p><i>Работа в тетрадях.</i> Составление и запись таблицы умножения и деления на 4.</p> <p>1-ый столбик: таблица умножения числа 4.</p> <p>2-ой столбик: пользуясь переместительным свойством умножения, составить таблицу умножения на число 4.</p> <p>3-ий столбик: используя таблицу умножения числа 4, записать, как получить первый множитель.</p> <p>4-ый столбик: записать, как получить второй множитель.</p> <p><i>Игра «Чей ряд лучше?»</i> Учащиеся первого ряда задают вопросы ученикам второго ряда по таблице умножения (включая и случаи деления). Затем ученики второго ряда готовят примеры для ребят третьего ряда.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Решение задачи с величинами, составление задач обратной данной.</p> <p>Решение уравнений с взаимопроверкой.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
			<p><i>Устный счет.</i> «Цепочка».</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Проверка знаний таблицы умножения на 4.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Знакомство с принципом таблицы Пифагора.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение примеров по цепочке с комментированием.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Формулирование вопроса задачи по готовому решению.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Задачи на увеличение числа в несколько раз.(2ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> Игра-соревнование по рядам. «Залатай дыры». По типу примеров с окошками.</p>

*Объяснение нового.* Раскрыть смысл выражения «в 2 (3, 4...) раза больше» с помощью наглядных пособий.

*Практическая работа.* Упражнения с геометрическим материалом по устной инструкции педагога.

*Работа на карточках.* Соединить выражение и схематический рисунок.

*Работа в тетради.* Решение задачи с величинами и составление задач обратной данной.

*Подведение итогов.*

*Устный счет.* «Собери слово». На доске записаны примеры справа и слева одинаковое количество. К доске выходят две команды. По сигналу каждый из вызванных решает один из примеров и выбирает среди подготовленных карточек карточку с числом, соответствующую ответу примера (на обороте карточки написана буква). Команда, первая составившая слова, побеждает.

*Работа с учебником.* Сравнение задач «увеличение на...» и «увеличение в...».

*Работа в парах.* Соотнести задачу с краткой записью.

*Работа у доски.* Сравнение выражений.

*Работа в тетради.* Решение примеров с самопроверкой по эталону.

*Подведение итогов.*

	<p>Задачи на уменьшение числа в несколько раз.(2ч)</p>	<p><i>Объяснение нового.</i> Раскрыть смысл выражения «в 2 (3, 4...) раза меньше» с помощью наглядных пособий.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Упражнения с геометрическим материалом по устной инструкции педагога.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Соединить выражение и схематический рисунок.</p> <p><i>Игра «Забей мяч в сетку соперника».</i> Выставляются две сетки. Первый вариант - одна команда, второй - другая команда. Первая из них «забивает» мяч с ответом 3. Вторая - с ответом 4. Примеры табличного деления с ответами обоих чисел записаны на доске в произвольном порядке. Обучающиеся записывают только примеры из своего варианта. Проверка с перемещение примеров с свою сетку.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи деление по содержанию и составление задач обратной данной.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> <hr/> <p><i>Устный счет.</i> «Математический диктант».</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Сравнение задач «увеличение на...» и «увеличение в...».</p> <p><i>Работа в парах.</i> Соотнести задачу с краткой записью.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Черчение отрезков – один заданной длины, другой в ...раз меньше/больше.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Решение задач. Самостоятельная работа.(1ч)</p>	<p>«Блиц-турнир». (1. В одном аквариуме 9 рыбок, а в другом в 2 раза больше. Сколько рыбок во втором аквариуме?)</p>

			<p>2. В одной пачке 15 жвачек, а в другой в 3 раза меньше. Сколько жвачек во второй пачке?</p> <p>3. Торт стоит 32 рубля, а пирог на 4 рубля дешевле. Сколько стоит пирог?</p> <p>4. Я задумала число, уменьшила его в 4 раза и получила 8. Какое число я задумала?</p> <p>5. На платье идет 3м ткани, а на костюм в 2 раза больше. Сколько метров ткани нужно на костюм?)</p> <p><i>Самостоятельная работа на карточках.</i> Заполнить таблицы «Увеличить в 2(3) раза» и «Уменьшить в 3(4) раза».</p> <p>Соединить линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано выражение ее решения.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Таблица умножения и деления с числом 5.(1ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> «Внимание! Таблица!». Представлен ряд чисел: 3, 6, 9, 12, 15, по произведениям определить, какая это таблица.</p> <p><i>Работа в тетрадях.</i> Составление и запись таблицы умножения и деления на 5.</p> <p>1-ый столбик: таблица умножения числа 5.</p> <p>2-ой столбик: пользуясь переместительным свойством умножения, составить таблицу умножения на число 5.</p> <p>3-ий столбик: используя таблицу умножения числа 5, записать, как получить первый множитель.</p> <p>4-ый столбик: записать, как получить второй множитель.</p> <p><i>Игра «Передай мяч».</i> Закрепление таблицы умножения и деления на 5.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Разбор и решение составной задачи.</p>

			<p><i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счет.</i> «Найди лишнее число».</p> <p><i>Работа на карточках.</i> «Тренинг вычислительного навыка». Заполнение таблицы «Увеличь на <math>\frac{4}{5}</math>, в <math>\frac{4}{5}</math> раза».</p> <p><i>Объяснение нового.</i></p> <p>Составление и решение задач по рисунку. (записаны решения, нужно сформулировать вопрос)</p> <p><i>Работа в тетрадях.</i> Зарисовка схемы задачи, сравнение вопросов: во сколько раз больше? во сколько раз меньше?</p> <p><i>Работа в парах.</i> Соотнести условие и краткую запись.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Двое обучающихся решают задачу на кратное сравнение у доски, остальные в тетрадях.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> <hr/> <p><i>Устный счет.</i></p> <p><i>Работа на карточках.</i> Измерение отрезков и кратное сравнение их.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Чтение и заучивание правила.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Изготовление памятки.</p> <p><i>Игра «Иду в гости».</i> Есть гости и хозяева. У хозяев карточки с примерами (таблица умножения). Если гость правильно решает пример, то забирает карточку с собой и идёт к другому хозяину. У кого больше карточек, тот и выиграл.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение составной задачи с комментированием.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Задачи на кратное сравнение.(3ч)</p>	

			<p><i>Устный счет.</i> «Эстафета». Передать предмет, называя произведения таблицы умножения на 3/4/5.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Сравнение задач на разностное и кратное сравнение. Изменение вопроса задачи.</p> <p><i>Самостоятельная работа на карточках.</i></p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		Итоговая контрольная работа за I четверть.(1ч)	<p>Решение составной задачи. Решение примеров.</p> <p>Решение уравнений. Сравнение величин.</p>
		Анализ контрольной работы.(1ч)	<p><i>Устный счет.</i></p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Разбор заданий с допущенными ошибками в контрольной работе.</p> <p><i>Игра «Кто быстрее?»</i> По очереди выполняют письменную работу (табличные случаи умножения и деления) по кругу на одном (на команду) листе бумаги.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
2 четверть (28ч)			
3	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.(28ч)</b>	Таблица умножения и деления с числом 6.(1ч)	<p><i>Объяснение нового.</i> Ведется аналогично таблице умножения с числом 4 и 5 (смотри выше).</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Соедини выражение с его значением.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Работа в тетрадях.</i> Решение составной задачи на нахождение произведения и остатка по совместно составленной краткой записи.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		Решение задач.(3ч)	<p><i>Устный счет.</i> «Математический диктант».</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Решение составной задачи на увеличение в несколько раз и нахождение суммы.</p>

<p><i>Игра «Волшебный стульчик».</i> У доски на стул садятся по очереди те, кто правильно отвечает на вопрос (таблица умножения и деления), а предыдущий садится на его место в классе. Победители-те, кто оказался в конце игры не на своих местах.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Выбор схематического чертежа к условию задачи. Решение задачи.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Нахождение значения буквенного выражения.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
<p><i>Устный счет.</i> «Веселые задачи».</p> <p><i>Актуализация знаний.</i> <i>Фронтальная работа.</i> Решение устно простых задач с величинами.</p> <p><i>Объяснение нового.</i> Решение составной задачи с величинами: расход на один предмет, количество предметов, общий расход с фиксацией в тетради краткой записи в форме таблицы.</p> <p><i>Игра «Кто быстрее?»</i> По рядам на знания таблицы умножения.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Расставить порядок действий, решить 1\2 пример.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Построение отрезков, один заданной длины, другие на... длиннее/короче, в...раз длиннее/короче.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
<p><i>Устный счет.</i></p> <p><i>Работа с учебником.</i> Сравнение составных задач увеличение/уменьшение в...раз и нахождение суммы с увеличением/уменьшением на... и нахождением суммы.</p> <p><i>Групповая работа.</i> Составление задач по выражениям и опорным словам.</p>

		<p><i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Таблица умножения и деления с числом 7. (1ч)	<p><i>Устный счет.</i></p> <p><i>Объяснение нового.</i> Составить равенства из чисел 5, 7, 35.</p> <p><i>Самостоятельная работа по вариантам.</i> Составление столбцов таблицы умножения и деления с числом 7.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Тренажёр «таблица умножения» на время.</p> <p><i>Дифференцированная работа.</i> Решение примеров: 1 группа 1,2 столбик, 2 группа 3,4 столбик (по одному человеку от каждой группы у доски).</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение составной задачи, сильный обучающийся у доски.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Закрепление изученного. (2ч)	<p><i>Устный счет.</i> «Цепочки».</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Заполнение таблицы уменьши/увеличь в... раз, на...</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Расставить скобки, чтобы равенство стало верным.</p> <p><i>Игра «Какой ряд быстрее полетит на Луну?»</i> (по типу перфокарт).</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение составных задач с величинами.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p><i>Устный счет.</i></p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на кратное сравнение.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Проверочная работа «Табличные случаи деления»</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Площадь. Сравнение площадей фигур.(2ч)	<p><i>Устный счет.</i> Игра с мячом.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> <i>Беседа.</i> Геометрические фигуры.</p>

		<p>Запись обозначения площади.          Раскрашивание площади фигур.  <i>Практическая групповая работа.</i>          Сравнение площадей фигур на глаз и путем наложения.          Сравнение квадрата и прямоугольника с одинаковой площадью, размеченных на квадратики.  <i>Подведение итогов.</i></p>	<p><i>Устный счет.</i>  <i>Объяснение нового. Создание проблемной ситуации.</i> Сравнение двух фигур, разбитых на одинаковое количество квадратиков, но разного размера квадратиков.  <i>Работа с учебником.</i> Сравнение фигур.  <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров.          Решение составной задачи с выбором краткой записи из представленных.  <i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Квадратный сантиметр.(1ч)</p>		<p><i>Устный счет.</i> Дополни до 100.  <i>Объяснение нового.</i> Знакомство с единицей измерения «квадратный сантиметр».          Измерение готовой мерки. Обозначение условным символом.  <i>Практическая работа.</i> Изготовление мерки – «квадратный сантиметр».  <i>Работа с учебником.</i> Сравнение площадей фигур.  <i>Математический диктант.</i>  <i>Работа в тетради.</i> Решение составной задачи с величинами.  <i>Самостоятельная работа.</i> Решение примеров на порядок действия.  <i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Площадь прямоугольника.(1ч)</p>		<p><i>Работа на карточках.</i> Раскрасить прямоугольники.</p>

			<p><i>Практическая работа в группах.</i></p> <p>Измерение площади прямоугольника меркой и разбивкой на квадратные сантиметры.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Знакомство с правилом.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Запись формулы. Вычисление площади прямоугольников по формуле.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение задачи с величинами.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Таблица умножения и деления с числом 8.(3ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> Игра «Фотограф». Запомнить и записать числовой ряд, назвать по какому принципу построен.</p> <p><i>Работа в паре.</i> Найти из предложенных прямоугольников и раскрасить прямоугольник, площадь которого равна <math>12/15</math> кв. см.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Восстановить таблицу умножения с числом 8, ранее изученных случаев. Дополнить недостающие случаи.</p> <p><i>Игра «Спасаящий круг».</i> Ученики отвечают сидя, если не знают ответ – встают («тонут»). А одноклассники, чтобы «спасти» друга, задают свой пример.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение составной задачи с комментированием.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> <hr/> <p><i>Работа на карточках.</i> Игра «Парашютист». Соединить выражение с его значением.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Подбор вопроса к задаче по выражению.</p>

		<p><i>Фронтальная работа.</i> Составление примеров из троек чисел на умножение и деление. 8, 7, 56; 4, 8, 32 и т.п.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений по рядам с самопроверкой.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>	<p><i>Устный счет.</i></p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров (таблица умножения на 8) с окошками по цепочке.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Составить вопрос по схематическому условию и условию.</p> <p><i>Самостоятельна работа на карточках.</i> Таблица умножения.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Таблица умножения и деления с числом 9.(1ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> Графический диктант.</p> <p><i>Работа с карточками в паре.</i> У обучающихся карточки с выражениями. Педагог диктует выражение (по типу математического диктанта), обучающиеся выкладывают карточки в той последовательности, в которой диктует педагог.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Выпиши из ряда чисел, те, которые делятся на 4\6 и т.п.</p> <p><i>Работа с учебником по рисунку.</i> Повторение таблицы умножения 9 в подряд и в разнбой.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение остатка разными способами.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров по цепочке.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>	<p><i>Устный счет.</i></p> <p><i>Работа с карточками в паре.</i> У обучающихся карточки с выражениями. Педагог диктует выражение (по типу математического диктанта), обучающиеся выкладывают карточки в той последовательности, в которой диктует педагог.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Выпиши из ряда чисел, те, которые делятся на 4\6 и т.п.</p> <p><i>Работа с учебником по рисунку.</i> Повторение таблицы умножения 9 в подряд и в разнбой.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение остатка разными способами.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров по цепочке.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Квадратный дециметр.(1ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i></p>	<p><i>Устный счет.</i></p>

		<p><i>Работа в парах.</i> Преобразование величин. У обучающихся карточки с величинами, составить верные равенства.</p> <p><i>Создание проблемной ситуации.</i> Измерить площадь парты с помощью мерки- кв.см.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Знакомство с кв. дм.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Вычисление площадей. Решение задач с величинами и составление задач обратной данной.</p> <p><i>Игра «Верно-неверно».</i></p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Закрепление по теме «Таблица умножения».(1ч)	<p><i>Устный счет.</i> «Разгадай слово».</p> <p><i>Игра «Кто быстрее?»</i></p> <p><i>Фронтальная работа.</i> «Продолжи ряд чисел». Продолжить называть(записывать) произведения таблицы умножения 5/6/7 .</p> <p><i>Работа с учебником по таблице Пифагора.</i></p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Тест. «Таблица умножения». (1ч)	<p><i>Тест.</i> «Таблица умножения и деления».</p>
	Квадратный метр.(1ч)	<p><i>Устный счет.</i> Игра в «Лото».</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Знакомство с кв.м.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Вычисление площади класса.</p> <p><i>Рассказ педагога о работе конструкторского бюро.</i></p> <p><i>Работа в группах.</i> Вычисление площадей объектов архитектуры вашего населенного пункта.</p> <p><i>Работа с учебником по таблице Пифагора.</i></p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>

		<p>Закрепление изученного. (1ч)</p>	<p><i>Практическая работа по учебнику.</i>  Составление фигур используя части квадрата.  <i>Работа на карточках.</i> Вписать необходимые числа в произведение.  <i>Работа в группах.</i> Решение задач с величинами.  <i>Игра «Не скажу».</i>  Игра строится так: дети считают, например, от 20 до 50 по одному. Вместо чисел, которые делятся, например, на 6, они говорят: «Не скажу!» !". Эти числа записываются на доске. Появляется запись: 24, 30, 36, 42, 48. Затем с каждым из записанных чисел учащиеся называют примеры: <math>24:6=4</math>, <math>30:6=5</math> и т.д.  <i>Работа в тетради.</i> Преобразование величин.  <i>Практическая работа.</i> Построение прямоугольника и квадрата. Сравнение их площадей.  <i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Умножение на 1.(1ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i>  <i>Работа с учебником.</i> Знакомство с правилом.  <i>Работа в парах.</i> Рассказ правила друг другу.  <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.  <i>Самостоятельная работа на карточках.</i>  <i>Работа в тетради.</i> Решение задач.  <i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Умножение на 0.(1ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> «Цепочки».  <i>Демонстрация</i> вычисления умножения сложением <math>0 \times 2, 0 \times 6</math> и т.п. На основе</p>

			<p>правила перестановки множителей преобразование выражений.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Чтение и заучивание правил.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Самостоятельная работа на карточках.</i></p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами.</p> <p>Решение уравнений.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Закрепление «Умножение и деление с числами 1, 0».(1ч)</p>	<p><i>Работа в парах.</i> Вставить пропущенные слова в правило.</p> <p><i>Тест – задание «Крестики – нолики».</i> (по типу верно – неверно).</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Запись правила с помощью формул.</p> <p><i>Игра «Проверь себя».</i> Педагог показывает карточку, на которой записан результат умножения каких-либо чисел, а обучающиеся записывают пример на умножение с таким ответом.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами по готовой таблице.</p> <p><i>Самостоятельное решение задачи с самопроверкой по эталону.</i></p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Деление нуля на число.(1ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> Решить примеры на деление, разделить на 2 группы.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Знакомство с правилом.</p> <p><i>Фронтальная работа с учебником.</i> Назвать треугольники, четырехугольники.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p>

			<p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами.</p> <p><i>Самостоятельное</i> решение уравнений с взаимопроверкой.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		Закрепление изученного. Решение задач. (1ч)	<p><i>Устный счет.</i></p> <p><i>Разбор</i> задачи на нахождение суммы двух произведений.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Соотнести решение с пояснением.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Демонстрация</i> нахождения площади прямоугольника, состоящего из 2 фигур.</p>
		Итоговая контрольная работа за II четверть. (2ч)	<p>Найти значения выражений.</p> <p>Решение задачи с величинами.</p> <p>Построение прямоугольника/квадрата и нахождение площади.</p>
		Анализ контрольной работы. (1ч)	<p>Блиц-опрос.</p> <p>Решение заданий, вызвавших наибольшие трудности.</p> <p>Игры на проверку таблицы умножения.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
3 четверть (44ч)			
4	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.(6ч)</b>	Доли. (1ч)	<p><i>Устный счёт.</i> Повторение таблицы умножения. 1 ряд считает до 30, те, которые делятся на 4 не называет, а хлопает.</p> <p>2 ряд- до 30, те, которые делятся на 3-хлопок</p> <p>3 ряд- до 30, те, которые делятся на 2-хлопок.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Деление квадрата на <math>\frac{2}{4}</math> части. Называние долей(частей).</p>

		<p><i>Работа на карточках.</i> Закрасить части по устной инструкции на готовых схемах.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Сравнение долей по рисункам.</p> <p><i>Просмотр мультфильма «Апельсин».</i></p> <p><i>Работа в тетради.</i> Нахождение значения буквенного выражения.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Окружность. Круг.	<p><i>Беседа о круге.</i></p> <p><i>Работа на карточках.</i> «Преврати круг в...»</p> <p><i>Показ циркуля и знакомство с правилами работы с ним.</i></p> <p><i>Практическая работа.</i> Черчение окружности. Обозначение центра, радиуса.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров по цепочке.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Диаметр круга.	<p><i>Устный счет.</i> «Улитка». Набрать множителями число 24/36.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Начертить окружность на листе, вырезать и сложить пополам, провести линию по сгибу. Обозначение диаметра.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Обозначить окружности, на которых проведен диаметр.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Деление круга на части, закрашивание частей.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Нахождение части, нахождение целого по части. (1ч)	<p><i>Практическая работа.</i> Нахождение части полоски.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Обозначение части на отрезке.</p>

			<p><i>Работа у доски.</i> Решение задач на нахождение части, нахождение целого по части.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение уравнений.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Единицы времени. Год. Сутки.(1ч)</p>	<p><i>Разгадывание загадок.</i></p> <p><i>Работа на карточках.</i> Подписать время года, часть суток, месяц на картинках.</p> <p><i>Слайд-презентация</i> «Виды часов» или «Что такое календарь?».</p> <p><i>Практическая работа.</i> Показать время на модели часов.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> По календарю</p> <p><i>Работа в парах.</i> Заполнение памятки «Единицы времени».</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Закрепление изученного.(1ч)</p>	<p>Проводится в форме путешествия по «станциям» - изученным темам.</p>
5	<p><b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление(29 ч)</b></p>	<p>Умножение и деление круглых чисел.(1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Счет десятками.</p> <p><i>Объяснение нового.</i></p> <p><i>Работа с учебником.</i> Рассмотрение приема вычисления.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Соединить выражение со значением.</p> <p><i>Игра «Да. Нет.»</i></p> <p>На доске даны примеры: <math>4 \times 6</math>, <math>8 \times 3</math>, <math>4 \times 5</math>, <math>7 \times 3</math>, <math>9 \times 4</math>, <math>5 \times 6</math>. Педагог показывает карточки с числами. Если число является ответом, учащиеся хором говорят: "Да", если число не является ответом, говорят: "Нет".</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задач деление на равные части и по содержанию с круглыми числами.</p>

		<p><i>Самостоятельное</i> решение примеров по вариантам.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Деление вида 80:20.	<p><i>Устный счёт.</i></p> <p><i>Объяснение нового.</i></p> <p><i>Работа с учебником.</i> Рассматривание приема вычисления.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с пояснением.</p> <p><i>Самостоятельное</i> решение примеров по вариантам.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Умножение суммы на число.(2ч)	<p><i>Математический диктант.</i></p> <p><i>Объяснение нового</i> на предметах с конкретными действиями детьми.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Решение примеров с использованием геометрического материала.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Рассматривание приема вычисления.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p><i>Устный счёт.</i></p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров на закрепление свойства умножение суммы на число.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника.</p>

			<p><i>Игра «Сварите борщ».</i> На доске выставлена картинка с изображением кастрюли. Рядом на наборном полотне выставлены изображения овощей: морковь, свекла, лук, картофель, капуста, помидоры с написанными на них примерами. Надо разместить ответы к примерам в порядке возрастания, благодаря этому мы узнаем, в каком порядке бросать овощи в борщ.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Умножение двузначного числа на однозначное.(2ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> Расположи числа в порядке возрастания.</p> <p><i>Работа с карточками.</i> Соедини число с суммой разрядных слагаемых.</p> <p><i>Объяснение нового.</i></p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Преобразование величин.</p> <p>Решение задачи с величинами.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием.</p> <p><i>Работа с карточками.</i> Найти верные равенства (разные способы деления суммы на число).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение уравнений.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Закрепление изученного. (1ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> Увеличь на <math>\frac{2}{3}</math>, в <math>\frac{2}{3}</math> раз и т.п.</p>

			<p><i>Работа с карточками.</i> Заполнить таблицу с буквенными выражениями.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров табличное умножение и частные случаи умножения.</p> <p><i>Контрольный математический диктант.</i></p> <p><i>Работа в тетради.</i> Составление и решение задачи по краткой записи.</p>
		<p>Деление суммы на число.(2ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i></p> <p><i>Объяснение нового</i> на предметах с конкретными действиями детьми.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Решение примеров с использованием геометрического материала.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Рассматривание приема вычисления.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> <hr/> <p><i>Устный счёт.</i></p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров на закрепление свойства деления суммы на число.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи разными способами по вариантам.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение задачи по правилу деления суммы на число.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>

		<p>Деление двузначного числа на однозначное.(1ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> Магические квадраты.  <i>Создание проблемной ситуации.</i> На доске примеры на табличное деление и один/два не из таблицы умножения.  <i>Объяснение нового.</i>  <i>Работа в парах.</i> Представить число (например, 56) разными слагаемыми. Выбрать те суммы, которые разделятся на 4. Учитель формулирует вывод: число можно представить не любыми слагаемыми.  <i>Работа с учебником.</i> Объяснение приема вычисления.  <i>Работа у доски.</i> Решение примеров устным комментированием и записью по алгоритму.  <i>Работа в тетради.</i> Дополнение условия задачи и ее решение.  <i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Проверка деления.(2ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Составить примеры на деление, когда известно частное.  <i>Беседа.</i> Название компонентов деления и умножения.  <i>Работа с учебником.</i> Чтение правила.  <i>Работа у доски.</i> Решение примеров устным комментированием и записью по алгоритму.  <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров деление двузначного числа на однозначное с комментированием.  Решение задачи с величинами по таблице составленной учеником.  <i>Подведение итогов.</i></p>

		<p><i>Устный счёт.</i></p> <p><i>Работа на карточках.</i> Вставить пропущенное слово в правило.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров деление двузначного числа на однозначное с проверкой.</p> <p><i>Самостоятельна работа.</i> Решение задачи на нахождение суммы двух произведений.</p> <p>Решение примеров деление двузначного числа на однозначное с проверкой.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Случаи деления вида 87:29.(1ч)	<p><i>Устный счёт.</i> Задачи в стихах.</p> <p><i>Объяснение нового.</i></p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием.</p> <p><i>Работа в группах.</i> Решение задачи.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Проверка умножения.(1ч)	<p><i>Устный счёт.</i> Продолжи ряд чисел.</p> <p><i>Работа на карточках в парах.</i> Соедини примеры, найдя закономерность (примеры записаны в 2 столбика: в первом примеры на умножение, во втором – соответствующие случаи проверки деление).</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Формулирование вывода.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Дополнение задачи данными и ее решение.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Решение уравнений.(2ч)	<p><i>Устный счёт.</i> Игра «Молчанка».</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Раскрасить одинаковым цветом компоненты деления/умножения.</p>

			<p><i>Работа с учебником.</i> Закончи вывод.  <i>Работа у доски.</i> Решение уравнений.  <i>Игра «Составление поезда из примеров».</i>  (по типу круговых примеров)  <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение суммы двух произведений.  <i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счёт.</i>  <i>Работа в парах.</i> Выбрать уравнения, которые решаются умножением/делением.  <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с проверкой.  <i>Игра «Закрой форточку».</i> У каждого из учеников карточки с примерами. Один из компонентов в примерах неизвестен. У учителя маленькие карточки с числами (с неизвестными компонентами). Учитель называет число. Если это число подходит к примеру, то ученик поднимает руку и называет весь пример. Остальные учащиеся проверяют. Выигрывает тот, кто верно и быстро заполнил все «форточки» своей карточки.  <i>Самостоятельная работа.</i> Решение уравнений.  <i>Подведение итогов.</i></p>
	Закрепление изученного. (2ч)		<p><i>Устный счёт.</i>  <i>Работа в группах.</i> Круговая проверка умножения.  <i>Работа в парах.</i> Соединить решение простой задачи с величинами с их решением.  <i>Работа у доски.</i> Решение уравнений.  <i>Работа с учебником.</i> Записать выражение и вычислить значение.  <i>Подведение итогов.</i></p>

		<p><i>Устный счёт.</i></p> <p><i>Работа в группах.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Игра «Найди своё место».</i> На столе раскладываются четыре карточки с примерами. Ответы этих примеров записаны на доске на равном расстоянии друг от друга. К столу выходят четыре ученика, учитель перемешивает карточки с примерами и раздаёт их ученикам. По команде «Раз» каждый решает пример и становится около ответа своего примера. Кто это сделал быстро и верно, считается победителем. Остальные ученики также читают свои примеры, а класс проверяет. Затем учитель предлагает новые карточки, игра продолжается.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи.</p> <p>Решение уравнений.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>	
		Тест по теме «Решение уравнений». (1ч)	
		Деление с остатком.(4ч)	<p><i>Создание проблемной ситуации.</i> Разделить «предметы» между детьми.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Решение задач на деление по содержанию и на равные части с остатком с использованием геометрического (наглядного) материала, полосок.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Запись деления с остатком в строчку и столбиком.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Объяснение записи по рисунку.</p> <p><i>Работа на карточках в парах.</i> Соединить рисунок с записью.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами.</p>

<p><i>Подведение итогов.</i></p>
<p><i>Устный счёт.</i></p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Нахождение частного и остатка по рисунку.</p> <p><i>Объяснение нового.</i> Наблюдение за частным и остатком с разными делителями.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Чтение правила.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение целого по части.</p> <p>Решение примеров.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
<p><i>Устный счёт.</i></p> <p><i>Работа на карточках.</i></p> <p>Обвести(раскрасить) числа, которые делятся на <math>2/3/4</math> без остатка.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Объяснение деления с остатком столбиком.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Черчение отрезков по части и наоборот.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение суммы двух произведений.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
<p><i>Устный счёт. Уменьши на....</i></p> <p><i>Объяснение нового.</i> Деление с остатком методом подбора.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Представлен пример на деление и ряд чисел. Нужно вычеркнуть те числа, которые не могут быть остатком для этого делителя (<math>46:9</math> 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 5, 6, 7).</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи по совместно составленной краткой записи.</p>

		<i>Подведение итогов.</i>
	Решение задач на деление с остатком.(1ч)	<p><i>Устный счёт.</i> Найди пару. (переместительное свойство умножения).</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Решение задач на деление с остатком.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Заполни пропуски (восстановить пример на деление).</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решить примеры на деление, выполнить проверку.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Случаи деления, когда делитель больше делимого.(1ч)	<p><i>Устный счёт.</i></p> <p><i>Объяснение нового.</i></p> <p><i>Игра «Да – нет» (проверка по эталону).</i></p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на разностное и кратное сравнение.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Решение уравнений.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Проверка деления с остатком.(1ч)	<p><i>Устный счёт.</i> Назвать числа, которые без остатка делятся</p> <p>а) на 5: 25, 29, 30, 37, 40, 46, 50, 55, 63, 69;</p> <p>б) на 7: 9, 14, 20, 21, 28, 36, 43, 49, 62;</p> <p>в) на 8: 13, 14, 16, 20, 24, 34, 39, 40, 56, 66.</p> <p><i>Объяснение нового.</i></p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров деление с остатком и проверкой с комментированием.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение задачи на нахождение суммы.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Нахождение периметра многоугольников.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Закрепление изученного.(1ч)	<i>Работа в парах.</i> Соединить пример (проверку) с делением с остатком.

		<p><i>Работа в тетради.</i> Решение составных задач изученного вида.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> По выражению составить уравнение и решить его.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». (1ч)	<p>Решение примеров изученного вида.</p> <p>Решение задачи на нахождение суммы двух произведений.</p> <p>Сравнение величин.</p> <p>Решение уравнений.</p>
	Анализ контрольной работы.(1ч)	<p><i>Устный счёт.</i></p> <p><i>Работа в группах.</i> Сильные обучающиеся решают другой вариант. Слабые обучающиеся разбирают допущенные ошибки у доски.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.(9ч)</b>	Тысяча.(1ч)	<p><i>Устный счёт.</i> Дополни до 100.</p> <p><i>Объяснение нового с пособием "Нумерационные квадраты":</i> единицы обозначаются маленькими квадратами, десятки - полоска из десяти квадратов, сотни - большой квадрат, который разделен на 100 маленьких квадратов.</p> <p><i>Практическая работа с пособием в парах.</i> Установить соотношение между разрядными единицами: 10 единиц представляют один десяток, 10 десятков представляют 1 сотня, 10 сотен представляют 1 тысяча.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Запись соотношения между разрядами.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Чтение названий круглых сотен.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Учитель показывает карточку с названием числа с круглыми</p>

			<p>сотнями, обучающиеся выкладывают палочками соответствующее количество сотен.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Действия с новой счётной единицей с опорой на пособие.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Образование и названия трёхзначных чисел.(1ч)</p>		<p><i>Устный счёт.</i> Счёт сотнями.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Образование и проговаривание трехзначных чисел с использованием "Нумерационных квадратов".</p> <p><i>Объяснение нового</i> с использованием разрядной таблицы.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Выкладывание чисел карточками с названиями сотен, десятков, единиц с названием чисел.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Соединить картинку (представлено квадратами или пучками) с записью числа, представленного сотнями, десятками, единицами.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Запись трёхзначных чисел. (1ч)</p>		<p><i>Устный счёт.</i> Прочитай число.</p> <p><i>Демонстрация</i> образование трехзначных чисел с использованием абака.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Образование трехзначных чисел по устной инструкции на подвижной разрядной таблице.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Чтение чисел хором, по цепочке.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Запись чисел под диктовку.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Найти из представленных фигур - прямоугольник, измерить длины сторон, найти площадь, периметр.</p>

		<p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Письменная нумерация в пределах 1000. (1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Присчитывание/отсчитывание по 1 в заданном промежутке чисел. Называние предшествующего и последующего чисел.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Образование трехзначных чисел путем накладывания карточек друг на друга: круглые сотни, круглые десятки, единицы.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Записать цифрами числа.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Впиши соседей числа.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров <math>+</math>, <math>-</math>.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Дополнение условия задачи и решение разными способами.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. (1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Показ по устной инструкции трехзначных чисел на индивидуальных разрядных таблицах с окошками.</p> <p><i>Демонстрация</i> приема увеличения/уменьшения в 10/100 раз.</p> <p><i>Работа в тетради с комментированием.</i> Увеличение/уменьшение чисел в 10/100 раз.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Сравнение чисел.</p> <p><i>Работа в парах с карточками.</i> Образуй числа из цифр.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи. Изменение вопроса.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. (1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Разделить на группы двузначные/трехзначные.</p> <p><i>Объяснение нового</i> по таблице разрядов.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p>

			<p><i>Работа в парах.</i> Найди пару. У одного обучающегося карточка числом, у другого карточка с суммой разрядных слагаемых.</p> <p><i>Самостоятельная работа на карточках.</i> Найти лишнее выражение, не являющееся суммой разрядных слагаемых.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Самостоятельное решение задачи на нахождение произведения и разности.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Письменная нумерация в пределах 1000.</p> <p>Приёмы устных вычислений. (1ч)</p>		<p><i>Устный счёт.</i> Мишень (сложение и вычитание круглых сотен).</p> <p><i>Закрепление</i> приемов представления чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Объяснение приема вычисления.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров на основе суммы разрядных слагаемых.</p> <p><i>Контрольный математический диктант.</i></p> <p><i>Работа в тетради.</i> Нахождение площади квадрата по вариантам.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Контрольная работа за 3 четверть.(1ч)</p>		<p>Нахождение значения выражений.</p> <p>Нахождение площади прямоугольника/квадрата.</p> <p>Сравнение величин.</p> <p>Решение задачи.</p>
	<p>Анализ контрольной работы.(1ч)</p>		<p>Закрепление устной и письменной нумерации в пределах 1000.</p>
4 четверть 28 ч			
7	<p><b>Числа от 1 до 1000.</b></p> <p><b>Нумерация(5ч)</b></p>	<p>Сравнение трёхзначных чисел. (1ч)</p>	<p><i>Работа на карточках</i> Подчеркни/раскрась сотни/десятки.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Назвать числа в порядке увеличения\уменьшения из определенного числового отрезка.</p>

			<p><i>Работа в группах.</i> Выявление принципа поразрядного сравнение и составление алгоритма из готовых предложений.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Сравнение чисел.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. (1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Чтение чисел.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Преобразование величин.</p> <p><i>Закрепление</i> приемов представления чисел в виде суммы разрядных слагаемых и случаев вычисления основанных на этом приеме.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Единицы массы. Грамм. (1ч)</p>	<p><i>Слайд презентация.</i> Виды весов.</p> <p><i>Игра «Что тяжелее».</i> Сравнение массы предметов методом прикидки.</p> <p><i>Беседа</i> с объяснением нового. Гири, грамм.</p> <p><i>Работа в группах.</i> Обучающиеся получают картинки продуктов с подписанной массой. Выбрать продукты на определенную массу (370гр, 560гр).</p> <p><i>Работа в парах.</i> Набрать гири, чтобы получить 7г, 300г и т.п.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Поставить вопрос и решить задачу на нахождение суммы двух произведений.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Закрепление изученного.(1ч)</p>	<p>Упражнения в чтение чисел, сравнении, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач.</p>
		<p>Тест по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация». (1ч)</p>	
8	<p><b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.(10 ч)</b></p>	<p>Приёмы устных вычислений. (3ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Счет круглыми сотнями.</p> <p><i>Актуализация знаний.</i> Сколько десятков в 230,450...</p>

			<p><i>Фронтальная работа.</i> Разбей на группы (45+3,450+30,37-20, 370-200 и т.п.)</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Самостоятельная работа в тетради.</i> Решение примеров на деление с остатком. Решение задачи на нахождение площади.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> <hr/> <p><i>Устный счёт.</i> Расположи ряд трехзначных чисел в порядке увеличения/уменьшения, дополни до 400, 600 и т.п.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Объяснение приема сложения и вычитания.</p> <p><i>Работа в группах на карточках.</i> Решение примеров данного вида.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Разбор задачи на производительность.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> <hr/> <p><i>Устный счёт.</i> Дополни до 100.</p> <p><i>Демонстрация приемов вычисления.</i></p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Игра «Найди свое дерево».</i> На доске таблица с нарисованными деревьями, под которыми записаны примеры. У каждого на парте карточка - ответ к примерам, написанным под деревом.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с выбором правильного чертежа из предложенных.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Выбрать правильный ответ: дополни 400г до 1кг, 380 г до 700г и т.п.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> <hr/> <p><i>Устный счёт.</i> Образуй числа из цифр 1,2,3.</p>
		<p>Алгоритм сложения трёхзначных чисел.(1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Образуй числа из цифр 1,2,3.</p>

			<p>Прочитай числа по сумме разрядных слагаемых.</p> <p><i>Демонстрация приема сложения.</i></p> <p><i>Работа в группах.</i> Восстановить алгоритм сложения.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Самостоятельная работа на карточках.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение остатка.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Начертить квадрат, равный площади прямоугольника со сторонами 2см и 8 см.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. (1ч)</p>	<p><i>Демонстрация приема сложения.</i></p> <p><i>Работа в группах.</i> Восстановить алгоритм сложения.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Самостоятельная работа на карточках.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений с взаимопроверкой.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Виды треугольников.(1ч)</p>	<p><i>Практическая работа.</i> Построение треугольников из полосок- три одинаковые полоски(равносторонний), две одинаковые полоски, а третья короче(равнобедренный), три разные полоски(разносторонний) с фиксацией на доске понятия.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Раздели треугольники на группы (раскрась равносторонние треугольники красным и т.п.)</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решить примеры столбиком с проверкой.</p>

			<p><i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счёт. Цепочка.</i></p> <p><i>Работа в парах.</i> Составить фигурку животного из равносторонних\ разносторонних треугольников.</p> <p><i>Игра "Крестики-нолики".</i> Педагог задает вопросы, дети быстро отвечают на них. Ответ правильный обучающийся ставит фишку- у одного - плюс, у другого - нуль. Ответы заносятся в знакомый всем квадрат. Данную игру можно всячески видоизменять, назначать баллы, объединять детей в команды и т.д.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Решение примеров столбиком с самопроверкой по эталону.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счёт. Математический диктант.</i></p> <p><i>Работа в парах.</i> Найди пару. Решение примеров, основанных на устном вычислении. У одного обучающегося пример, у другого- ответ.</p> <p><i>Решение примеров и задач изученных видов.</i></p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Командное соревнование:</i></p> <p><i>Игра «Лучший счетчик».</i> (выбор капитана)</p> <p><i>Эстафета.</i> Решение устно примеров. (написать на доске ответ по цепочке)</p> <p><i>Кто быстрее решит пример.</i> (решают на карточках, сверка по эталону, считается общее количество ошибок.</p> <p><i>Выбор пути.</i> (сравнить величины)</p> <p><i>Преодоление препятствий.</i> (решение задачи)</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Закрепление изученного.(3ч)</p>		

		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». (1ч)	<p><i>Решение примеров с основой на устный счет.</i></p> <p><i>Решение примеров столбиком.</i></p> <p><i>Сравнение величин.</i></p>
9	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Устные приемы вычислений.</b> (5ч)	Приёмы устных вычислений.(3ч)	<p><i>Устный счёт. “Цветик-семицветик”.</i></p> <p><i>Демонстрация приема вычисления.</i></p> <p><i>Работа у доски. Решение примеров с комментированием.</i></p> <p><i>Работа в парах. Решение пар примеров схожих по способу решения.</i></p> <p><i>Работа в тетради. Решение задачи с величинами.</i></p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> <hr/> <p><i>Устный счёт. Увеличь/уменьши в ...раз.</i></p> <p><i>Актуализация знаний о правилах умножения суммы на число и деления суммы на число.</i></p> <p><i>Демонстрация приема вычисления.</i></p> <p><i>Работа у доски. Решение примеров с комментированием.</i></p> <p><i>Игра «Математический футбол».</i></p> <p><i>Работа в тетради. Решение задачи на разностное сравнение.</i></p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> <hr/> <p><i>Устный счёт. Решение примеров на умножение деление с окошками.</i></p> <p><i>Работа у доски. Решение примеров с комментированием.</i></p> <p><i>Коллективное выполнение задания и коллективная проверка. (решение уравнений)</i></p> <p><i>Работа в тетради. Формулирование вопросов к задаче по решениям.</i></p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>

		<p>Виды треугольников.(1ч)</p>	<p><i>Устный счёт. Найди лишнее слово</i> (среди связанных между собой математических понятий: сутки, час, литр и т.п.)</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Раскрась на рисунке острый угол – синим, тупой – красным, прямой - зеленым.</p> <p><i>Беседа.</i></p> <p><i>Практическая работа по вариантам.</i> Начертить треугольник.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Деление столбиком с остатком.</p> <p><i>Разбор задач,</i> записывая решение по действиям.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Закрепление изученного.(1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> «Найди ошибку»</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Разбить фигуры на группы.</p> <p><i>Самостоятельное решение примеров на карточках.</i></p> <p><i>Игра «Аукцион».</i> На торги выносятся задания по какой-либо теме. В игре участвуют 4 – 5 команд. Им предлагаются задания. Команды покупают задания и если они выполнили его верно, то им начисляются потраченные баллы, а если – неверно, то снимаются.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
<p>10</p>	<p><b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы письменных вычислений</b> (8 ч)</p>	<p>Приёмы письменного умножения в пределах 1000.(1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Расположи в порядке увеличения/уменьшения.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Соотнеси сумму разрядных слагаемых с числом.</p> <p><i>Демонстрация</i> приема вычисления в строчку.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Запись решение в столбик.</p>

		<p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Самостоятельное решение задачи.</i></p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. (1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Расшифруй слово.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Чтение алгоритма.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи по совместно составленному чертежу.</p> <p><i>Самостоятельное решение на карточках.</i></p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Приёмы письменного деления в пределах 1000.(1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Эстафета.</p> <p><i>Демонстрация</i> приема вычисления в строчку.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Запись решения в столбик.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Примеры записаны в строчку: обозначить дугой неполное делимое и точками- количество цифр в частном.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.(1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Математический диктант.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Чтение алгоритма.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Закрепление изученного.(1ч)</p>	<p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров на деление и умножение с комментированием.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на правило умножения суммы на число.</p> <p><i>Самостоятельная работа на карточках.</i></p> <p>Выбрать верное решение уравнения.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>

	<p>Проверка деления.(1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i></p> <p><i>Работа на карточках.</i> Написаны примеры на деление типа <math>800:4, 800:400</math>, вычислить подчеркнуть делимое/делитель.</p> <p><i>Беседа.</i> Как проверить деление.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Один решает пример на деление, другой соответствующий пример на умножение, затем сравнивают.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров на деление с комментированием.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на правило умножения суммы на число.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Закрепление изученного. (1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Цепочка.</p> <p><i>Работа в группах.</i> Решение геометрических задач.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров на деление с проверкой.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> По записи составить уравнение и решить.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на правило умножения суммы на число.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Контрольная работа за год.(1ч)</p>	<p><i>Выполнить вычисления столбиком.</i></p> <p><i>Найти значения выражений.</i></p> <p><i>Решить задачу на умножение или деление.</i></p> <p><i>Найти периметр и/или площадь прямоугольника.</i></p> <p><i>Решить уравнение. Получить информацию с помощью данных, представленных в таблице.</i></p>



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022470

Владелец Степанцов Денис Александрович

Действителен с 24.04.2023 по 23.04.2024