

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Магаданской области

МКОУ "СОШ п.Ола"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_

Хафизова Е.А.

Приказ №1  
от «27 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_

Дробышева Ю.Н.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Степанцов Д.А.

Приказ № 505  
от «29» августа 2023 г.

## ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Моя малая Родина»

для обучающихся 3 классов

**(вариативная часть: занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, развитие способностей и талантов)**

Программа разработана на основе:

Рабочей программы внеурочной деятельности социальной направленности  
«Моя малая Родина» для обучающихся основной школы Гориной Н.К. 2020г.

п. Ола 2023

## Пояснительная записка

### Статус рабочей программы

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Программа разработана на основе:
- Рабочей программы внеурочной деятельности социальной направленности
- «Моя малая Родина» для обучающихся основной школы Гориной Н.К. 2020г.

### Обоснование выбора программы

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Краеведение – важное педагогическое средство, которое способствует обогащению детей знаниями о родном крае, воспитанию нравственных качеств. Чувство любви к Родине вырабатывается в человеке всеми впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине», к дому, где он родился и рос, к родному краю. По точным словам академика Д.С. Лихачёва, «без корней в родной местности человек уподобляется степной травке перекасти поле».

Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях родной земли, изучение настоящего родного края – одно из самых действенных средств воспитания хозяина, человека, труженика, прикипевшего к нему всем сердцем и душой.

### Общая характеристика учебного предмета

Воспитательный компонент ФГОС ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма. Для успешности общекультурного, личностного и познавательного, нравственного, патриотического, духовного развития личности, формируется мир чувств, эмоций, воображения, мировосприятие ребёнка. Важно, чтобы каждый ребёнок испытывал чувство ответственности за место, где он родился и живёт, за каждый уголок своей малой родины и Отечества. Актуальность краеведения в вопросах воспитания и обучения подрастающего поколения на сегодняшний день представляется особенно значимой. На современном этапе в России

значительно активизировались ментальные процессы. Объектом пристального внимания, изучения и исследования являются уникальность, своеобразие, самобытность каждого региона.

Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного села, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории сельской администрации и, конечно, это люди - гордость и слава родного села.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному селу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории села через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Изучение родного края необходимо, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. «Мира не узнаешь, не зная края своего!»

### **Описание ценностных ориентиров**

Курс «Моя малая Родина» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирование у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение. Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, традиционным, духовным и нравственно-эстетическим ценностям никогда не может потерять своей актуальности. Исторические, географические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории Магаданской области, прежде всего, через уважение к народам, культуре, которые сформировались на его территории.

### **Цели и задачи курса внеурочной деятельности**

**Целью курса** является формирование целостного представления о родном селе и районе, содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

#### **Основные задачи курса:**

- формирование у обучающихся, адекватной современному уровню знаний, картины мира;
- восприятие истории края как части истории России;
- формирование у школьников основной школы когнитивных, гражданских и интеллектуальных компетенций;
- способствовать формированию чувства гордости и уважения к истории и современности родного края;
- направленность на решение задач социальной адаптации.

**Программа курса «Моя малая Родина» рассчитана на детей 8-10 лет.** Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но, не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать. Поэтому занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы

проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации. Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка.

Данная программа может быть использована для обучения детей с ОВЗ. Эта категория детей нуждается в активной адаптации в современном мире. Прививая интерес к изучению родного края, мы тем самым помогаем детям осознавать сопричастность к тому месту, где они живут, испытывать чувство гордости за труд и подвиги предшествующих поколений, уважать традиции, бережно относиться к природе и культуре родного края. При работе с детьми с ОВЗ применяется дифференцированный подход к обучению, больше времени отводится на повторение пройденного материала. В работе с этими категориями детей используются методы: наглядные, вербальные и смешанные, а также щадящий режим занятий, который предусматривает дополнительные физкультурные паузы, чаепития, игры, зрительная гимнастика в связи с быстрой утомляемостью детей данных групп.

**В учебном плане образовательной организации** на этапе основного общего образования из часов внеурочной деятельности выделено на изучение курса «Моя малая Родина» 3 класс – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения программы курса «Моя малая Родина»**

#### **Личностные**

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение.

#### **Метапредметные**

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- применять способы решения проблем творческого и поискового характера;
- уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные:

- использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- владеть навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Планируемые результаты** реализации программы курса «Моя малая Родина» ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Школьники приобретают знания об основных этапах истории родного края; об особенностях исторического развития родного края; о культурных и национальных традициях родного края; основных теоретических понятиях и терминах, необходимые для понимания истории родного края; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

**Обучающийся научится:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

**Обучающийся научится**

- принимать ценности исторического мира;
- чувствовать ответственность за всё происходящее в окружающем мире;
- чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- понимать ценность и значимость каждой человеческой жизни;

- чувствовать потребность быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни.
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- понимать исторические причины и исторические значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии народов края;
- объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).

Школьник может приобрести опыт работы с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам села, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

**Обучающийся научится:**

- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- искать информацию в архивах, библиотеках, музеях, Интернете, брать интервью;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов, проектов.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий. Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия необходимо применять дидактически игры – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Кроме того, на занятиях краеведческого объединения необходимо создать «атмосферу» свободного обмена мнениями и активной дискуссии.

При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать самостоятельную работу школьников.

Использование современных образовательных технологий позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Кроме того, эффективности организации курса способствует использование различных форм проведения занятий:

- беседы;
- интеллектуальные игры;
- библиотечные уроки;
- дискуссии;
- творческие работы;
- исследования;
- экскурсии;
- путешествия;
- викторины;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- праздники;
- выставки.
- 

## **Содержание программы курса «Моя малая Родина» 3 класс**

### **Тема 1: Введение**

**Теория:** Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края.

**Практическая работа:**

Просмотр презентации «Мой родной поселок»

### **Тема 2: Географическое краеведение**

**Теория:** Наш край родной. Месторасположение на карте. Домашний адрес.

**Практические работы:**

*Творческие работы* - конкурс рисунков «Моя малая Родина».

Оформление выставки.

### **Тема 3: Историческое краеведение**

**Теория:** Наш поселок. Историческое прошлое поселка. Традиции родного поселка. Памятные места моего поселка. Мой любимый уголок поселка. Мои известные земляки.

**Практические работы:**

*Творческие работы* - конкурс рисунков, фотографий, посвящённых родному краю. Оформление выставки.

*Экскурсия* – Достопримечательности родного поселка.

*Выполнение проекта* - «Мой поселок».

#### **Тема 4: Народная культура**

**Теория:** Жители родного края. Особенности труда людей родного края, профессии. Их обычаи, характерные особенности быта. В гости к старожилам. Моя семья. Мои родители. Мои бабушка и дедушка. Корни своей фамилии. Родословная моей семьи.

#### **Практические работы:**

*Творческие работы* - конкурс рисунков «Моя семья».

Оформление выставки.

*Выполнение проекта* - «Родословная моей семьи».

Защита проекта.

#### **Тема 5: Культурно-историческое наследие.**

**Теория:** Национальные костюмы и праздники. Национальные блюда.

#### **Практические работы:**

Игры народов Севера.

#### **Тема 6: Природное краеведение**

**Теория:** Растительный и животный мир родного края. Знакомство с растениями и животными. Лекарственные и ядовитые растения. Сезонные изменения в природе. Охрана растительного и животного мира человеком. Красная книга Магаданской области.

#### **Практические работы:**

*Экскурсия* – в парк.

*Творческие работы* - конкурс рисунков «Зеленая аптека».

Оформление выставки.

#### **Тема 7: Экологическое краеведение**

**Теория:** Что ты знаешь об экологии?

Забота о зелёном друге. Охрана животного мира родного края.

Красная книга родной земли.

#### **Практическая работа:**

Игра «Заповеди природы».

#### **Тема 8: Литературное краеведение**

**Теория:** Поэты и писатели родного края.

#### **Практические работы:**

*Творческие работы* - чтение и заучивание стихов поэтов родного края.

Литературная гостиная (встреча с поэтом).

*Экскурсия* – в школьную библиотеку.

**Тема 9: Экскурсионно-исследовательское направление****Теория:** Родное поселок - Ола.**Практические работы:**

Экскурсия в школьный музей.

**Исследовательская работа** - «Улица, на которой я живу».**Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела (блока)</b>	<b>Кол-во часов на изучение раздела (блока)</b>
1.	Введение	2
2.	Географическое краеведение	5
3.	Историческое краеведение	8
4.	Народная культура	9
5.	Культурно –историческое наследие.	4
6.	Природное краеведение	19
7.	Экологическое краеведение	5
8.	Литературное краеведение	7
9.	Экскурсионно-исследовательское направление	4
10.	Моя Родина.	5
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

## Календарно-тематическое планирование

### 3 класс

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела, темы	Основные теоретические сведения, практические умения	Планируемые результаты (формируемые УУД)	Примечание (словарь, ЭОР, оборудование и т.д.)	Дата
<b>I</b>	<b>2</b>	<b>Введение</b>				
<b>1.</b>	<b>2</b>	Введение. Что изучает краеведение. Техника безопасности на занятиях внеурочной деятельности.	Просмотр презентации «Село мое родное» Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края	П.: <b>Понимать</b> , что познание истории Отечества происходит через изучение истории малой Родины - истории городов региона, старейших сёл, населенных пунктов М.: <b>Познавательные:</b> уметь ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> уметь планировать деятельность по изучению истории родного края Л.: <b>Выражают</b> устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	презентация	
<b>2.</b>		Природа - наш второй дом.				

II		5		Географическое краеведение	
3.	1	Наш край родной	Конкурс рисунков «Моя малая Родина»	<p>П.: <b>Знать</b> месторасположение села на карте</p> <p>М.: <b>Познавательные:</b> уметь описывать достопримечательности родного края</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь понимать различные позиции других людей, отличные от собственной</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации</p> <p>Л.: <b>Ориентируется</b> в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего</p>	рисунки
4.	4	Месторасположение на карте Магаданской области.	Оформление выставки		карта географическая
5.		Местоположение на карте п. Ола.			
6.		Знакомство с символикой области и района.			
7.		Исследовательская работа – «Улица, на которой я живу»	Выполнение исследовательской работы – «Улица на которой я живу»		
III		8		Историческое краеведение	
8.	1	Историческое прошлое поселка.	Творческие работы - конкурс фотографий, посвящённых родному краю	<p>П.: <b>Знать</b> историческое прошлое родного села, традиции</p> <p>М.: <b>Познавательные:</b> уметь сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь ориентироваться на позицию партнера в общении</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме</p> <p>Л.: <b>Приобретет</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	фотографии
9.	1	Традиции родного поселка.	Творческие работы - конкурс рисунков, посвящённых родному краю		рисунки
10.	2	Памятные места моего поселка.	Конкурс фотографий, посвящённых родному краю		презентация
11.		Экскурсия «Исторические и памятные места п. Ола» (виртуальная)			
12.	1	Мой любимый уголок поселка.	Экскурсия – Достопримечательности родного села		
13.	1	Мои известные земляки	Оформление выставки		фотографии
14.	2	Проект «Мой поселок»	Выполнение проекта - «Мой поселок»		
15.					

IV		9		Народная культура				
16.	2	Жители родного края. Особенности труда людей родного края, профессии	Конкурс рисунков «Жители края»	<p>П.: <b>Знать</b> обычаи жителей села</p> <p>М.: <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве</p> <p>Л.: <b>Приобретет</b> способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения</p>	рисунки			
17.	1	Обычаи, характерные особенности быта	Изделие: аппликация «Жилище народов Севера»		презентация			
18.	1	Народные промыслы моего поселка.	Видео экскурсия.					
19.	1	Моя семья. Мои родители. Мои бабушка и дедушка	Творческие работы - конкурс рисунков «Моя семья»		рисунки, фотографии			
20.	1	Корни своей фамилии	Проведение исследования					
21.	1	Родословная моей семьи	Оформление выставки					
22.	1	Проект «Родословная моей семьи»	Выполнение проекта «Родословная моей семьи»					
23.	2							
24.								
V		4		Культурно –историческое наследие				
25.		<p>Национальные традиции и праздники.</p> <p>Национальные костюмы.</p> <p>Национальные блюда.</p> <p>Национальные игры народов Севера.</p>	Костюмы, праздники, блюда.	<p>П.: <b>Знать</b> традиции северных народов</p> <p>М.: <b>Познавательные:</b> уметь использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь готовить и выступать с сообщениями</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции</p> <p>Л.: <b>Ориентируется</b> в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей</p>				
26.								
27.								
28.								
VI		19		Природное краеведение				
29.	1	Растительный мир области.	Знакомство с растениями и животными	<p>П.: <b>Знать</b> растительный и животный мир своего села</p> <p>М.: <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых</p>	презентация			
30.	1	Какую пользу приносят деревья?	Творческие работы - конкурс рисунков «Зеленая аптека»		сообщения			

31.	1	Лиственные и хвойные деревья нашего региона.	Оформление выставки рисунков животных и растений. Виртуальные экскурсии.	суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <b>Коммуникативные:</b> уметь формировать навыки коллективной и организаторской деятельности <b>Регулятивные:</b> уметь использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности Л.: <b>Осознают</b> себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества)	фотографии	
32.	1	Викторина «Что это за листья?»				
33.	1	Правила поведения в лесу и в парковой зоне.				
34.	1	Культурные растения (кустарники, травянистые растения) нашего региона.				
35.	1	Лекарственные и ядовитые растения				
36.	1	Викторина «Зеленый мир вокруг нас»				
37.	1	Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях.				
38.	1	Дикие и домашние животные нашего региона.				
39.	1	Роль домашних животных в жизни человека.				
40.	1	Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных.				
41.	1	Викторина «В мире животных».				
42.	1	Кто такие птицы. Домашние и дикие				
43.	1	птицы. Где зимуют птицы?				
44.	1	Игры, загадки, пословицы, поговорки о птицах.				
45	1	Водоемы нашей местности Экскурсия на водоем				

46.	1	(виртуальная)					
47.	1	Викторина «Подводный мир»					
<b>VII</b>	<b>5</b>	<b>Экологическое краеведение</b>					
48.	1	Что ты знаешь об экологии? Забота о зеленом друге	Игра «Заповеди природы»	П.: <b>Знать</b> способы сохранения растительного и животного мира М.: <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек <b>Коммуникативные:</b> уметь наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края <b>Регулятивные:</b> уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию Л.: <b>Выражают</b> бережное отношение к природе	презентация		
49.	4	Охрана животного мира родного мира.	Игра «Заповеди природы»			презентация	
50.		Красная книга Магаданской области.					
51.		Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?					
52.		Какие растения нашего края занесены в Красную книгу?					
<b>VIII</b>	<b>7</b>	<b>Литературное краеведение</b>					
53.	1	Экскурсия – в школьную библиотеку		П.: <b>Знать</b> стихотворения о родном селе			
54.	2	Поэты и писатели родного края	Творческие работы – чтение рассказов В. Бианки	М.: <b>Познавательные:</b> уметь на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов			
55.							
56.57.	2	Поэты и писатели о родном крае.	Творческие работы – чтение и заучивание стихов поэтов родного края	<b>Коммуникативные:</b> уметь аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности			
58.	1	Чтение стихов А. Шишова.					
59.	1	Чтение сказок Ч. Моторовой.					

				<p><b>Регулятивные:</b> уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели</p> <p><b>Л.: Ориентируется</b> в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей</p>			
<b>IX</b>	<b>4</b>	<b>Экскурсионно-исследовательское направление</b>					
<b>60.</b>	<b>1</b>	Родной поселок Ола.	<p>Конкурс рисунков «Родной поселок»</p> <p>Экскурсия в школьный музей</p>	<p><b>П.: Уметь</b> выполнять исследовательскую работу</p> <p><b>М.: Познавательные:</b> уметь использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь формировать навыки коллективной и организаторской деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией</p> <p><b>Л.: Выражают</b> чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков</p>			
<b>61.</b>	<b>1</b>	Знакомство с историей школы					
<b>62.</b>	<b>1</b>	Наши выпускники.					
<b>63.</b>	<b>1</b>	Традиции школы.					
<b>X</b>	<b>5</b>	<b>МОЯ РОДИНА.</b>					

64.	1	Русь. Россия. История названия нашей страны.	Развитие чувства сопричастности с историей своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности. Развитие умения находить нужную информацию, анализировать, строить логические высказывания.	П.: <b>Уметь</b> выполнять исследовательскую работу М.: <b>Познавательные:</b> уметь использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации <b>Коммуникативные:</b> уметь формировать навыки коллективной и организаторской деятельности <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией Л.: <b>Выражают</b> чувства гордости за свой город, за свою страну.		
65.	1	Виртуальное путешествие по городам России.				
66.	1	Виртуальное путешествие по родному краю.				
67.	1	Конкурс рисунков « Мой край»				
68.	1	Проект «Будущее моего поселка»				
<b>Итого</b>	<b>68</b>					



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022470

Владелец Степанцов Денис Александрович

Действителен с 24.04.2023 по 23.04.2024