

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МОГКОУ "СОШ п. Ола"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

Хафизова Е.А.

Приказ № 1 от  
«27» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

Дробышева Ю.Н.

«28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Степанцов Д.А.

Приказ № 505 от  
«29» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Мир любознательных»**

для обучающихся 3 г класса

на 2023-2024 учебный год

**(вариативная часть: занятия, связанные с реализацией особых  
интеллектуальных и социокультурных потребностей)**

**п. Ола 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ( 2021г)
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. В проекте образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Программа внеурочной деятельности младших школьников разработана на основе примерной основной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Мир любознательных» реализует научно – техническое направление во внеурочной деятельности в 3 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей, формирование УУД учащихся начальной школы.

### **Общая характеристика деятельности.**

Данная программа сформирована с учетом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Программа внеурочной деятельности по научно – техническому направлению «Мир любознательных» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности;
- Всестороннее развитие младшего школьника и формирование разнообразных компетенций в процессе выполнения интересных творческих заданий.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

1. Воспитание коммуникативной культуры школьников;
2. Выявление и поддержка одаренных учащихся;
3. Развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
4. Закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
5. Развитие устной и письменной связной речи учащихся;
6. Развитие индивидуальных способностей учащихся;
7. Создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
8. Обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Организация внеурочной деятельности «Мир любознательных» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Занятия позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Главная задача состоит в том, чтобы вооружить учеников умением добывать знания, инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком.

К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности. Содержательно-логические задания на базе изучаемых предметов в начальной школе, материал, повышающий интерес к предметам, дидактические игры, задания на сообразительность, головоломки. Это создаёт условия для целенаправленного развития основных познавательных процессов. Загадки активизируют мышление ребёнка и помогают успешнее решать задачу его всестороннего развития. Ведь загадки - это соревнование на смекалку, дающее большие возможности для наблюдения за окружающим миром, удивительная игра, тренирующая внимание и память, развивающая любознательность. Кроссворды, составленные по одному литературному произведению, не вызывают больших сложностей при разгадывании. Нивелировать кажущуюся сложность литературных кроссвордов призваны так называемые «Кроссворд – тесты». При ответе на вопросы из трёх возможных вариантов нужно выбрать правильный. К тому же в данном случае ребёнок может найти нужное слово методом подбора, и в этом нет ничего плохого. Успешность учёбы в школе зависит от уровня развития интеллекта учащегося. Интеллект по-разному развивается в процессе учёбы. Его можно оценить в процессе тестирования, во время интеллектуальной игры. Интеллектуальная игра - такая игра, где успех достигается прежде всего за счёт мыслительных способностей человека, его ума. Цели проведения таких игр разнообразны: проверить уровень полученных знаний; стимулировать самостоятельное изучение материала (чтение литературы, посещение музея, консультации специалистов и т. д.).

Необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для интеллектуального развития детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья. Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предлагаемому курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по развитию познавательных способностей ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, а также познавательной активности детей. Данные занятия носят не оценочный, а в большей степени развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Основой организации работы с детьми на занятиях внеурочной деятельности является следующая **система дидактических принципов**:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (**принцип психологической комфортности**);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (**принцип деятельности**);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (**принцип минимакса**);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (**принцип целостного представления о мире**);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (**принцип вариативности**);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (**принцип творчества**);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (**принцип непрерывности**).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития каждого ребенка в классе.

#### **Методы и приемы:**

- практические (игровые);
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование;

### **Дидактические средства:**

Наглядный материал (математические игры, дидактический, счетный, демонстрационный материал, схемы, символы, модели).

Все это опирается на развивающую среду, которая может строиться следующим образом:

#### *1. Математические игры и развлечения:*

- графические диктанты,
- игры-головоломки;
- задачи-шутки;
- ребусы, кроссворды, сканворды.

*2. Развивающие игры* – это игры, способствующие решению умственных способностей и развитию интеллекта. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

#### *3. Дидактические игры:*

- специально разработанные для обучения детей

Внимание, уважение, искреннее выражение чувств, доверие во взаимоотношениях педагога с детьми способствуют пробуждению и реализации внутреннего потенциала детей с разным уровнем развития. Свобода личного выбора позволяет понять и объяснить позитивные личностные изменения в ребёнке. Также свобода выбора стимулирует положительную оценку и принятие собственного «Я». Универсальные ценности самого ребёнка помогают открыть ценности других через способы социо - игровой технологии:

- образовывать малые группы; пары, тройки, четвёрки;
- договариваться и выполнять работу в малой группе;
- соблюдать правила социо-игр;
- гостевой обмен опытом.

При проведении игровых заданий и упражнений необходимо придерживаться следующих правил социо-игровых подходов к педагогике:

- позиция учителя. Учитель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их;
- снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки (и тогда каждый ребёнок – особенный, талантливый);
- свобода и самостоятельность в выборе детьми знаний, умений и навыков. Свобода не означает вседозволенность, это подчинение своих действий общим правилам;
- смена мизансцен, т.е. обстановки, когда дети могут общаться в разных уголках своей группы;
- ориентация на индивидуальные открытия. Детей надо делать соучастниками игры или задумки;
- преодоление трудностей у детей не вызывает интереса то, что легко и просто; то, что трудно, - интересно;
- движение или активность;
- жизнь детей в малых группах;
- принцип полифонии: за 133 зайцами погонишься, глядишь, и наловишь с десяток.

При выполнении игровых заданий и упражнений соблюдаются условия: не использовать оценки «лучшего», «правильного» ответа или способа действия, а

выбор вариантов ответов, действий признаётся равноправным; создавать ситуацию реализации собственных возможностей каждого ребенка через сотрудничество; необходимо ставить детей в такие условия, при которых они сами определяют свои действия, планируют их.

### **Описание места курса в плане внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности по научно – техническому направлению «Мир любознательных» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: литературное чтение, окружающий мир, русский язык, математика.

Подобная связь содержания программы внеурочной деятельности с учебной деятельностью обеспечивает единство учебной и внеучебной деятельности.

Программа внеурочной деятельности по научно – техническому направлению «Мир любознательных» предназначена для обучающихся 3 класса. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 33 часа в год. Продолжительность занятий: 40 минут.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности.**

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

### **Система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности по научно – техническому направлению «Мир любознательных», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей решения заданий повышенного уровня; второй — практический, позволяющий закрепить способы решения заданий. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

### **Форма организации детской деятельности:**

- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- коллективная творческая деятельность,
- работа над проектами,
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
- игровой тренинг;
- конкурсы, турниры.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков.**

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

## **Личностные и метапредметные результаты.**

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### ***Личностные результаты:***

*Выпускник научится:*

- творческому решению познавательной задачи;
- сформированности желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах;
- целостному восприятию окружающего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- развитой мотивации учебной деятельности и личностному смыслу учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческому подходу к выполнению заданий;
- рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные УДД:***

*Выпускник научится:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии;
- использованию приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений;
- приобретению начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- овладению способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умению планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

#### ***Познавательные УДД:***

*Выпускник научится:*



- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- умению анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформлению и представлению полученной информации;
- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,
- овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.

### ***Коммуникативные УДД:***

*Выпускник научится:*

- определению общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умению отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами;
- готовности слушать собеседника и вести диалог, признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- учиться вести дискуссию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использованию речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умению вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

### ***Предметные результаты:***

*Выпускник научится:*

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

#### **Ожидаемые результаты:**

- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- рост личностных достижений;
- создание атмосферы успеха;
- установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества;
- накопление опыта творческой деятельности;
- участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру.

#### **Содержание курса.**

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

#### **Продолжительность и общая характеристика рекомендуемых составляющих занятия.**

1. *«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)*. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. *Разминка (3-5 минут)*. Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.

3. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)*. Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

4. *Весёлая переменка (3—5 минут)*. Динамическая пауза в составе занятия развивает

не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. *Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут)*. Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

6. *Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты)*. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

7. *Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут)*. В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие. Тест способностей.	1	07.09
2	Прочтение зашифрованных фраз.	1	14.09
3	Нахождение отсутствующих цифр.	1	21.09
4	Выполнение заданий по образцу.	1	28.09
5	Нахождение названий предметов, спрятанных в таблице.	1	5.10
6	«Проведи аналогию». Веселая познавательная игра «На ошибках учатся».	1	12.10
7	«Найди лишнее слово». Занимательные задания по русскому языку.	1	19.10
8	«Найди лишнее словосочетание». Игра «Доскажи словечко»	1	26.10
9	Обобщение предметов.	1	9.11
10	«Дорисуй вторую половинку». Знакомство с симметрией.	1	16.11
11	Нахождение чисел с заданной суммой. Арифметические действия.	1	23.11
12	Составление предложения из оставшихся букв.	1	30.11

13	Познавательная игра «В мире цифр». Знакомство с историей появления цифр. Римские цифры. Загадки о цифрах. Раскрашивание рисунка по цифрам и вычислительным действиям.	1	07.12
14	Викторина «Занимательная геометрия». Загадки о геометрических фигурах и телах.	1	14.12
15	Числовые ребусы. Обучение решению числовых ребусов.	1	21.12
16	Буквенные ребусы. Обучение решению буквенных ребусов.	1	28.12
17	Цифровые sudoku. Обучение решению цифровых sudoku.	1	11.01
18	Магический квадрат. Обучение составлению магических квадратов.	1	18.01
19	Задачи на смекалку. Математические задачи, задачи на логику, внимание.	1	25.01
20	«Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра.	1	01.02
21	Викторина «Мир, в котором мы живем». Загадки и вопросы по программе «Окружающий мир».	1	08.02
22	Составление кроссвордов на разную тематику. Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов».	1	15.02
23	Вопросы на эрудицию. Занимательные задания.	1	22.02
24	Викторина «Для всезнаек». Литературная игра по станциям.	1	29.02
25	Ребусы. Обучение разгадыванию ребусов.	1	07.03
26	Словесные тесты. Веселые конкурсы на знание русского языка.	1	21.03
27	Цепочки слов. Занимательные задания по русскому языку.	1	28.03
28	Анаграммы. Шарады. Обучение разгадыванию шарад и составлению анаграмм.	1	04.04

29	Познавательная игра «Пословицы в картинках». Распознавание пословиц по картинкам к ним.	1	11.04
30	Математический кроссворд. Задачи в стихах.	1	18.04
31	Игра-соревнование «Умники и умницы». Занимательные задания по русскому языку.	1	25.04
32	Логические задачи. Задачи – шутки, старинные задачи.	1	02.05
33	Итоговое занятие «Юный эрудит». Конкурсы, задания на тему «Лето».	1	16.05
			23.05

Программа внеурочной деятельности по научно – техническому направлению «Мир любознательных» состоит из 5 разделов:

- **«Числа и операции над ними»**
- **«Геометрические фигуры и величины»**
- **«Развитие познавательных способностей»**
- **«Занимательная грамматика»**
- **«Текстовые задачи. Решение задач разными способами»**
- **«Интеллектуальные игры»**

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся.

Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов мыслительной деятельности, подчеркивает взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений.

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

### **Описание материально-технического обеспечения**

Для реализации программы «Мир любознательных» необходима материально-техническая база:

#### **1.Методические пособия для учителя**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Ефимова И.В. Логические задания для 3 класса: орешки для ума – Ростов н\Д: Феникс, 2013 г.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред.

- А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 3-4 классы. – М.: ВАКО, 2011г.
  5. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград, 2004г.
  6. Орг А.О., Белицкая Н.Г.Олимпиады по математике. 3 класс- М.: Издательство «Экзамен», 2012г.
  7. Орг А.О., Белицкая Н.Г.Олимпиады по русскому языку. 3 класс- М.: Издательство «Экзамен», 2012г.
  8. Сухарева Л.С. 500 логических задач. 1-4 класс. – Х.: Издательство «Ранок», 2012г.
  9. Сухин И.Г. Новые занимательные материалы: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2007г.
  - 10.Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
  11. Языканова Е.В Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2014г.

## **2. Техническое обеспечение**

- компьютер
- проектор







ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022470

Владелец Степанцов Денис Александрович

Действителен с 24.04.2023 по 23.04.2024