

МОГКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Ола»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_Хафизова Е.А.  
Протокол № 1 от 27.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_Дробышева Ю.Н.  
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
\_\_\_\_\_Степанцов Д.А.  
Приказ № 505 от 29.08.2023 г

**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Я- исследователь»**  
**для учащихся 2А класса**  
**(вариативная часть: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных**  
**потребностей)**  
Срок реализации: 1 год

П.Ола, 2023-2024 уч. г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Я- исследователь» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для работы с учащимися 2-х классов по **общетеллеktуальному направлению развития личности.**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями);
- Плана внеурочной деятельности МОГКОУ «СОШ п. Ола»
- Законодательных актов, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации. Постановлений и приказов Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Министерства образования Российской Федерации, регламентирующих работу учреждений дополнительного образования, расположенных на территории Российской Федерации.

Рабочая программа «Я- исследователь» разработана на основе рабочих программ по внеурочной деятельности О. Холодова «Юным умникам и умницам». Задания для развития творческих способностей. Методическое пособие (1-4) Москва РОСТ книга 2017 О. Холодова «Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей» 2 класс. Рабочие тетради: В 2-х частях. Росткнига,2017

Программа ориентирована на большое воспитательное значение: способствует формированию таких качеств, как ответственность, умение работать в команде, понимать и принимать другую точку зрения, договариваться друг с другом, заботиться о младших, проявлять уважение к старшим и др.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учеников начальной школы (2 класс) по общеинтеллектуальному направлению. В основе построения данного курса лежит идея развития интеллектуальных и творческих способностей личности ребёнка. Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов.

Психологами установлено, наиболее достоверными признаками, характеризующими уровень развития творческих способностей, является степень развития всех видов памяти, внимания, воображения, мышления, а также способность человека к анализу и синтезу, обобщению и конкретизации, абстрагированию и переносу.

Ученые отмечают, что развить сразу весь комплекс свойств, входящих в понятие «творческие способности», невозможно. Это длительная, целенаправленная работа, и эпизодическое использование творческих задач не принесет желаемого результата. Поэтому познавательные задания должны составлять систему, позволяющую формировать потребность в творческой деятельности и развивать все многообразие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка.

Актуальность данной программы: развитие в соответствии с возрастом свойств, входящих в понятие «творческие способности». Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остаётся незавершённым.

Основная цель образовательной программы: создать условия для развития познавательных способностей ребёнка на основе системы развивающих занятий.

#### Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Сроки реализации данной программы** – 34 часа , продолжительность занятия – 1 час, в неделю – 1 час.

Форма занятий – индивидуальная, коллективная и групповая.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- **Проговаривать последовательность действий.**
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться *работать* по предложенному плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Способы определения результативности – игры по станциям и викторины.  
Форма подведения итогов – игра «Интеллектуальный марафон».

### **Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **Основные принципы распределения материала.**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

- игры;
- кроссворды;
- тесты;
- алгоритмы;
- ситуативные задачи

#### **Методическое обеспечение программы.**

1. Методы (наблюдения, сравнения, анализа, систематизации). Приёмы индивидуальной и групповой работы.
2. Дидактический материал по темам:
3. Разработки бесед по темам:
4. Презентации:
  - «Развитие познавательных способностей»
  - «Развитие памяти»
  - «Развитие воображения»
5. Текстовые и модульные конструкторы.

#### **Список литературы для учителя.**

- О.Холодова «Юным умникам и умницам». Задания для развития творческих способностей. Методическое пособие (1-4) Москва РОСТ книга 2021
- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей» 2 класс. Рабочие тетради: В 2-х частях. Росткнига,

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
(34 часов, 1 час в неделю)**

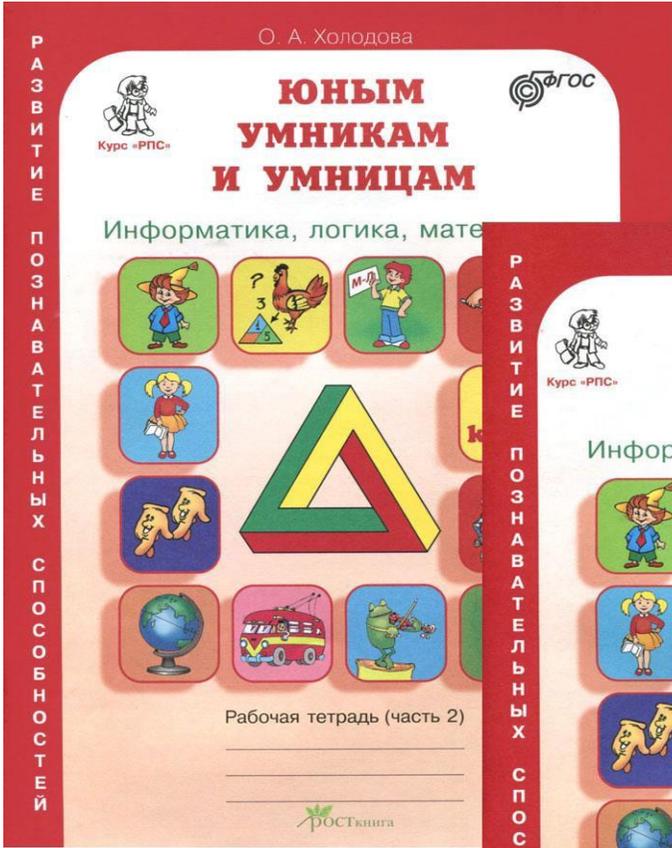
№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Рекомендуемая форма деятельности	Основное содержание
			план	факт		
1.	Выявление уровня развития внимания развития, восприятия, воображения, памяти.	1	01.09		Коллективная работа. Индивидуальная работа (тест).	Выполнение заданий на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	08.09		Алгоритмы. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на концентрацию внимания, развитие и совершенствование воображения, логического мышления.
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	15.09		Интерактивный тренинг. Работа в группах. Игра.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие внимания, комбинаторного мышления, логического мышления.
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	22.09		Тест. Интерактивный тренинг. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания.
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	29.09		Интерактивный тренинг. Работа в группах. Кроссворды.	Инструктаж по выполнению задания. Выполнение заданий, направленных на развитие зрительной памяти. Логически-поисковые задания.
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать	1	06.10		Работа в группах. Ситуативные задачи.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие логического и комбинаторного мышления. Логически-поисковые задания.

	нестандартные задачи					
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	13.10		Тесты. Работа в группах.	Выполнение заданий, направленных на развитие воображения и наглядно-образного мышления.
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	20.10		Индивидуальная работа по алгоритму. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие быстроты реакции, восприятия и логического мышления.
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления		27.10		Игра по станциям	Выполнение заданий на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
10.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	10.11		Интерактивный тренинг. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на концентрацию внимания, развитие и совершенствование воображения, логического мышления.
11.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	17.11		Решение ситуативных задач. Игры. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие внимания, комбинаторного мышления, логического мышления.
12.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	24.11		Игра. Решение кроссвордов. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания.
13.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	01.12		Интерактивный тренинг. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению задания. Выполнение заданий, направленных на развитие зрительной памяти. Логически-поисковые задания.

14	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	08.12		Работа по алгоритму. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие логического и комбинаторного мышления.
15.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	15.12		Работа в группах. Решение ситуативных задач.	Выполнение заданий, направленных на развитие воображения и наглядно-образного мышления. Логически-поисковые задания.
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	22.12		Алгоритмы. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на концентрацию внимания, развитие и совершенствование воображения, логического мышления.
17.	Своя игра. «Знатоки математики»	1	29.12		Интерактивный тренинг. Работа в группах. Игра.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие внимания, комбинаторного мышления, логического мышления.
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	12.01		Тест. Интерактивный тренинг. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания.
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	19.01		Интерактивный тренинг. Работа в группах. Кроссворды.	Инструктаж по выполнению задания. Выполнение заданий, направленных на развитие зрительной памяти. Логически-поисковые задания.
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	26.01		Работа в группах. Ситуативные задачи.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие логического и комбинаторного мышления. Логически-поисковые задания.
21.	Совершенствование	1	02.02		Тесты.	Выполнение заданий, направленных на развитие

	воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.				Работа в группах.	воображения и наглядно-образного мышления.
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	09.02		Индивидуальная работа по алгоритму. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие быстроты реакции, восприятия и логического мышления.
23.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления		16.02		Игра по станциям	Выполнение заданий на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
24.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	01.03		Интерактивный тренинг. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на концентрацию внимания, развитие и совершенствование воображения, логического мышления.
25.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	22.03		Решение ситуативных задач. Игры. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие внимания, комбинаторного мышления, логического мышления.
26.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	29.03		Игра. Решение кроссвордов. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания.
27.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	05.04		Интерактивный тренинг. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению задания. Выполнение заданий, направленных на развитие зрительной памяти. Логически-поисковые задания.
28.	Развитие логического мышления. Обучение поиску	1	12.04		Работа по алгоритму. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие

	закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи					логического и комбинаторного мышления.
29.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	19.04		Работа в группах. Решение ситуативных задач.	Выполнение заданий, направленных на развитие воображения и наглядно-образного мышления. Логически-поисковые задания.
30.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	26.04		Решение ситуативных задач. Игры. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие внимания, комбинаторного мышления, логического мышления.
31.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	03.05		Игра. Решение кроссвордов. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания.
32.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	17.05		Тест. Интерактивный тренинг. Работа в группах.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие быстроты реакции, восприятия и логического мышления.
33.	Своя игра. «Знатоки математики»	1	24.05		Интеллектуальный марафон	Выполнение заданий на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
34.	Своя игра. «Знатоки математики»	1			Интерактивный тренинг. Работа в группах. Игра.	Инструктаж по выполнению заданий. Выполнение заданий, направленных на развитие внимания, комбинаторного мышления, логического мышления.







ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022470

Владелец Степанцов Денис Александрович

Действителен с 24.04.2023 по 23.04.2024