

МОГКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Ола»

«Рассмотрено»

Руководитель МО
_____/Хафизова Е.А.

Протокол МО
№ 1 от «27» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
_____/Дробышева Ю.Н.

«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор
_____/ Степанцов Д.А./

Приказ № 505
от «29» августа 2023г.

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Хочу все знать»

**(вариативная часть: занятия, связанные с реализацией особых
интеллектуальных и социокультурных потребностей)**

для учащихся 1 в класса

Срок реализации: 0,5 года

п. Ола, 2023 г

Пояснительная записка

Данная программа индивидуально - групповых занятий по математике и русскому языку предназначена для учащихся 1 класса общеобразовательной школы.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта НОО второго поколения, которые заключаются в следующем:

«...Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики....»

Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности....»

Программа индивидуально-групповых занятий разработана в целях индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Для решения определенных целей и задач использованы следующие методы:

- наблюдение за детьми в процессе учебной деятельности;
- анализ письменных работ;
- анализ журнала успеваемости.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ - это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: занятия спортом; какими-либо видами художественного творчества; неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цели:

- Развивать у школьников навыки решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях математической деятельности.
- Создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников: сравнения, анализа, обобщения, логики оперирования информационными моделями (однозначными описаниями предметов, действий, рассуждений).
- Формировать у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира.
- Познакомить учащихся с основными положениями науки о языке и формировать на этой основе знаково- символическое и логическое мышление учеников.
- Формировать коммуникативную компетенцию учащихся – развивать устную и письменную речи, монологическую и диалогическую речи, а также навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- Заложить основу формирования функционально грамотной личности.
- Обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для выполнения данных целей необходимо реализовать следующие **задачи**:

- Обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.
- Формировать проведение различных вычислений, измерений и построений. Решение некоторых задач основано на работе со схемами, таблицами, диаграммами и картами.
- Формировать осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.
- Развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.
- Владеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- Воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- Развивать личность школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

Введение ученического практикума в систему школьного образования позволит применить формируемые у учащихся предметные знания и умения непосредственно в жизненных ситуациях. Такие задачи являются одним из путей реализации требований современных государственных стандартов.

В данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс

дополнительных вопросов, традиционно не изучающихся в начальной школе. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления;
- умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; готовность и способность к саморазвитию;
- форсированность мотивации к обучению.
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий;
- определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Режим занятий:

Количество часов в год – 1 класс - 16ч., Количество часов в неделю – 0,5

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Предмет	Дата
1	Как люди научились считать? Графические диктанты.	математика	
2	Сказочные герои и предметы. Написание наклонных с петлёй внизу и вверху.	русский язык	
3	Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты.	математика	
4	Кто помогает человеку в сад и огороде? Обведение по контуру, штриховка.	русский язык	
5	Единицы длины.	математика	
6	Тренируем память. Графические диктанты.	математика	
7	Письмо слогов и слов с буквами. Особенности соединений.	русский язык	
8	Из истории математики.	математика	
9	Упражнения в письме. Знакомство с местоимениями он, она, оно, они и их роль в речи.	русский язык	
10	Учимся решать логические задачи.	математика	
11	Работа с деформированным текстом. Обучение списыванию с печатного текста.	русский язык	
12	Учимся быть наблюдательными. Графические диктанты.	математика	
13	Работа с деформированным текстом. Обучение списыванию с печатного текста.	русский язык	
14	Симметрия. Ось симметрии.	математика	
15	Упражнения в письме. Обучение выборочному списыванию.		
16	Весёлые задачки. Графические диктанты.	математика	

Учебно-методическое обеспечение:

Для реализации программного содержания используются:

М.И Моро, М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова, С .И Волкова, С. В. Степанова Математика. 1-4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: «Просвещение»/Учебник, 2012.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 1-4 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы: 1-4 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык: учебник для 1-4 класса начальной школы — М.: Просвещение, 2012.

Т.Н.Ситникова «Поурочные разработки по русскому языку» к УМК В.П.Канакиной. М: «Вако», 2012.

О.А. Ефремушкина «Занимательный русский язык».- М.: Феникс, 2014.

Электронные учебные пособия

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1-4 класс (диск CD-ROM) авторы Горецкий В.Г, Канакина В.П.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс (диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022470

Владелец Степанцов Денис Александрович

Действителен с 24.04.2023 по 23.04.2024