

МОГКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Ола»

**«Рассмотрено»**

**«Согласовано»**

**«Утверждаю»**

Руководитель МО

Заместитель директора по

Директор МКОУ СОШ п. Ола

\_\_\_\_\_/Е.А. Хафизова/

УВР МКОУ СОШ п. Ола

\_\_\_\_\_/Д.А. Степанцов/

Прокол №1 от 27.08.2023

\_\_\_\_\_/Дробышева ЮН/

Приказ № 505

«28» 08. 2023 г.

от «29» 08. 2023г.

**ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Знай и умей»**

**(вариативная часть: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей)**

для учащихся 1Б класса

2023 - 2024 учебный год

**п. Ола, 2023г**

## Пояснительная записка

Программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

- ▲ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г., №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21.12.2012 г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.;
- ▲ Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196, с последующими изменениями и дополнениями);
- ▲ Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Постановление Правительства Российской Федерации от 07.03. 1995г. №233 (ред. от 10 марта 2009 года);
- ▲ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г. зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009 г., рег. №17785, с последующими изменениями и дополнениями);
- ▲ Санитарно-эпидемиологические правила "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10", утвержденных Главным санитарным врачом РФ 29.12.2010г., зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011г. №19993;
- ▲ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утвержденных Главным санитарным врачом РФ 19.04.2010г. №25, зарегистрированных в Минюсте РФ 26.05.2010 г. №17378;
- ▲ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 года №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03» пункт 2.4.4. Гигиена детей и подростков Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03 «Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования) Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 1 апреля 2003 года;
- ▲ Письмо Минобнауки России от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

Программа к курсу «Знай и умей» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». - Москва: РОСТ книга, – с. 191 – 210.

Настоящая программа внеурочной деятельности разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Кружок создается при участии всего класса.

Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Продолжительность каждого занятия не должна превышать 30 – 40 минут.

### **Цели и задачи:**

1. Научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки пространственных отношений.
2. Учить владеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, развить необходимые вычислительные навыки.
3. Учить применять математические знания и представления для решения учебных задач, развивать опыт применять математические знания в повседневных ситуациях.
4. Учить составлять числовое выражение и находить его значение.
5. Учить распознавать, называть и изображать геометрические фигуры.
6. Развивать логическое мышление, зрительную память, умение ориентироваться в пространстве, умение отстаивать свою точку зрения.

**Тематическое планирование** занятий в кружке разработано на 4 года (142ч) начальной школы. Занятия сопровождаются выполнением практических заданий по теме, решение занимательных и логических задач, упражнений на смекалку, проведение игр. Занятия сгруппированы по возрасту детей и прохождением учебного материала, с учётом 1 час в неделю. Таким образом, создаётся возможность систематически сочетать изучаемый материал по математике с внеклассной работой, углублять знания учащихся.

### ***Предполагаемые результаты:***

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах

## **Основные виды деятельности учащихся:**

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность, творческие работы
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

## **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда** и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## **Место учебного курса в учебном плане**

Курс включает 1 занятие в неделю, всего 33ч в 1 класса

## **Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников

обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

## II. Характеристика основных планируемых результатов

### Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

*Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)*

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий**:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый контроль** в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

## **2. Мониторинг результатов.**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

### **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

**Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы.

### **III. Содержание курса**

#### **«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

#### **РАЗМИНКА (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

#### **ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

#### ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

#### IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 класс)

№ п/п	Дата	Тема мероприятия	Основные виды учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		Форма проведения занятия	Примечание (проектные работы, практические работы, ИКТ, мониторинг и др.)
				Предметный результат	Личностный и метапредметный результат		
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	<b>Личностные</b> -Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Аудиторное занятие	Стартовый контроль Диагностика
2		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Аудиторное занятие	Прогностический Пооперационный контроль
3		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	<b>Познавательные</b> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Аудиторное занятие	Самооценка Самоконтроль
4		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Называть</u> предметы по описанию.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Аудиторное занятие	Рефлексивный контроль
5		Развитие аналитических способностей. Совершенство	<u>Демонстрировать</u> способность переключать	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Делать предварительный отбор источников информации:	Аудиторное занятие	Прогностический контроль Контроль по результату

		вание мыслительных операций. Графический диктант	ть, распределять внимание	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).		Самоконтроль
6		Совершенство воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.  <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  <u>Составлять и преобразовывать</u> фигуры.	– Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	Аудиторное занятие	
7		Развитие логического мышления. Совершенство воображения мыслительных операций. Графический диктант	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.  <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Аудиторное занятие	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
8		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Аудиторное занятие	Прогностический контроль
9		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Составлять и преобразовывать</u> фигуры.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	равенства, плоские геометрические фигуры.	Аудиторное занятие	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль
10		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и	Аудиторное занятие	Прогностический Пооперационный контроль
11		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.	на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и	Аудиторное занятие	Самооценка Самоконтроль
12		Развитие аналитических	<u>Описывать</u> то, что было	<u>Определять</u> главное и существенное на	находить и	Аудиторное занятие	Рефлексивный контроль

		способностей. Совершенство вание мыслительных операций. Графический диктант	обнаружен о с помощью органов чувств.	основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). – <b>Коммуникативные</b> –Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	е	
1 3		Совершенство вание воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	<u>Объяснять</u> закономерности.	– <b>Коммуникативные</b> –Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. –Проговаривать последовательность действий. –Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	Аудиторное занятие	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль
1 4		Развитие логического мышления. Совершенство вание мыслительных операций. Графический диктант	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположение в пространстве	<u>Выделять</u> черты сходства и различия <u>Описывать</u> признаки геометрических фигур. <u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.	–Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	Аудиторное занятие	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
1 5		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	веса, расположение в пространстве	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам.		Аудиторное занятие	Прогностический контроль
1 6		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений .	<u>Давать</u> описание предметов , явлений в соответствии с их признаками. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.	–Учиться работать по предложенному учителем плану.	Аудиторное занятие	Рефлексивный , прогностический контроль, самоконтроль
1 7		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Давать</u> несложные определения понятиям. <u>Определять</u> на глаз размеры	–Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Аудиторное занятие	Прогностический Пооперационный контроль

				предмета.  <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве  <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.			
1 8		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> главное и существен ное на основе развивающ их заданий	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и	– Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Аудито рное заняти е	Прогностичес кий контроль Контроль по результату Самоконтроль
1 9		Развитие аналитически х способностей. Совершенство вание мыслительны х операций. Графический диктант	и упражнени й, путем логических задач и проведения дидактичес ких игр.	упражнений, сравнивать предметы.  <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.  <u>Анализировать</u> ситуацию, устанав ливать причинно- следственные связи.		<b>Личностные</b> -Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <b>Познавательные</b> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Аудито рное заняти е
2 0		Совершенство вание воображения. Задания по перекладыван ию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Объяснять</u> закономерн ости.  <u>Выделять</u> черты сходства и различия	<u>Называть</u> предметы по описанию.  <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	Аудито рное заняти е		Самооценка Самоконтроль
2 1		Развитие аналитически х способностей. Совершенство вание мыслительны х операций. Графический диктант	<u>Описывать</u> признаки геометриче ских фигур.  <u>Находить и</u> <u>выделять</u> признаки разных предметов.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.  <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  <u>Различать</u> предметы по		Аудито рное заняти е	Рефлексивны й контроль
2 2		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам.	<u>Различать</u> предметы по	Аудито рное заняти е	Прогностичес кий контроль Контроль по результату Самоконтроль	

		диктант		цвету, форме, размеру.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).		
2 3		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	– Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	Аудиторное занятие	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
2 4		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.  <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Аудиторное занятие	Прогностический контроль
2 5		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  <u>Давать</u> несложные определения понятиям.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.  <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Аудиторное занятие	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль
2 6		Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Аудиторное занятие	Прогностический Пооперационный контроль
2 7		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.  <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных,	Аудиторное занятие	Самооценка Самоконтроль
2 8		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.  <u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и	– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных,	Аудиторное занятие	Рефлексивный контроль
2 9		Тренировка слуховой памяти.				Аудиторное занятие	Прогностический контроль

		Развитие мышления. Графический диктант		упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	е	Контроль по результату Самоконтроль
30		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		<u>Объяснять</u> закономерности.		Аудиторное занятие	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
31		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		<u>Выделять</u> черты сходства и различия  <u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.	– <b>Коммуникативные</b> –Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	Аудиторное занятие	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль
32		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		<u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.  <u>Узнавать</u> предметы по их признакам.  <u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.  <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.  <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  <u>Давать</u> несложные определения понятиям.  <u>Определять</u> на глаз размеры предмета.  <u>Демонстрировать</u> чувство времени,	–Проговаривать последовательность действий.	Аудиторное занятие	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль

				веса, расположенности в пространстве  <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.		
3 3		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года				Аудио рное заняти е

#### V. Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2021 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет, 7-8лет. 8-9лет, 9-10 лет)»	Холодова О. "Юным умникам и умницам: методическое пособие. 1 (2,3,4) класс".-М., Росткнига, 2022
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022470

Владелец Степанцов Денис Александрович

Действителен с 24.04.2023 по 23.04.2024