

8.3. Подпрограмма «Профессиональное самоопределение»

Одной из важнейших задач воспитания является «формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Составной частью социализации является профессиональное самоопределение. Умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор - одна из ключевых компетенции выпускника современной общеобразовательной школы.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Профориентация в предлагаемой программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Профессиональное самоопределение рассматривается здесь как важная часть социализации.

Цель программы: содействовать становлению профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формирование у школьников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

Актуальность.

Жизненный выбор, социальное и профессиональное самоопределение – очень трудный и ответственный момент в жизни каждого молодого человека. В современных условиях профессиональное самоопределение затруднено рядом новых обстоятельств:

- Отсутствует ясный образ социального будущего;
- Изменился и сократился «набор» доступных, известных и реально существующих профессий, изменилась престижность различных профессий в обществе, изменилось содержание давно существующих профессий;
- Исчезли многие из существовавших прежде источников информации о мире профессий (закрылись фабрики и заводы, перестали снимать фильмы и телепередачи на производственную тематику);
- В наличии неосведомленность старшеклассников о мире профессии вообще, о конкретном содержании даже известных им видов профессиональной деятельности.

Но особую сложность при выборе дальнейшего профессионального определения испытывают категории детей, которые принято считать «оказавшимися в трудной жизненной ситуации»: дети-инвалиды, дети из неполных семей, дети группы риска. Поэтому профессиональная работа с такими детьми должна строиться с учетом их особенностей и должна быть направлена не столько на конкретную профориентацию, сколько на формирование психологической готовности к самостоятельной жизни, развитие у них социальной компетенции, развитие социальной активности,

принятию на себя ответственности за свое будущее, на трудовой образ жизни вообще. Следовательно, необходимо проектировать и создавать специальные условия, требующие и дающие возможность ребенку проявить свои лучшие, социально одобряемые качества.

К таким условиям относятся:

- Развитие самоуправления на уровне организации собственной жизни подростков.
- Реализация различных творческих проектов, построенных на основе использования существующих полезных навыков – мелкий ремонт, помощь в быту, забота о младших и пожилых, спортивные мероприятия и т.п.
- Экскурсии на различные предприятия, где можно видеть профессионализм в действии.
- Включение подростков в реальные трудовые дела с видимым результатом – озеленение, уборка территории, ремонт.
- Встречи с «состоявшимися» людьми- профессионалами высокого уровня.
- Просветительские мероприятия.
- Возможность планирования и самоорганизации собственного времени.

Профессиональная ориентация в школе осуществляется учителями-предметниками, классными руководителями, библиотекарем, медработником под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению должна осуществляться последовательно и непрерывно. На каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы:

- **начальная школа (1 – 4)** – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности; организация разнообразных видов познавательной, игровой, поисковой, общественно полезной трудовой деятельности, побуждающих школьников проявлять интерес к профессиям родителей, работников ближайшего окружения.
- **первая ступень основной школы (5 – 7 кл.)** – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии, проявление и развитие познавательных интересов и профессиональных намерений, способствующих эффективному включению в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах и будущей сферой труда.
- **вторая ступень основной школы (8 – 9 кл.)** – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей, потребности самодиагностике и диагностике профессиональных склонностей, обучение соответствующим приёмам.
- **старшие классы (10 – 11 кл.)** – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов; обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессионально важных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности, осуществление поиска и анализа информации о рынке труда, путях профессионального образования и трудоустройства.

Примерные формы внеурочной профориентационной работы

1.Классные часы и беседы	
1-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> • Учеба твой главный труд. • Мои интересы. • Все работы хороши. • Я умею, я люблю. • Фотография с обложки.
	<ul style="list-style-type: none"> • Учеба твой главный труд. • Кем ты хочешь стать. • Профессии твоих родителей. • Дело твоей жизни (Анкета). • Беседа «Кем я хочу быть».

5-9 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Как готовить себя к будущей профессии. • Все работы хороши, выбирай на вкус. • Беседы о конкретных профессиях. • Право выбора. Беседа. • Трудовое право. О Конституции. • Профессия и современность. • Трудом славен человек. • Дороги, которые мы выбираем.
10-11 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Что значит правильно выбирать профессию. • Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности. • Здоровье и выбор профессии. • Выбор профессии в условиях рынка. • Как избежать безработицы. • Профессия и современность
2. Информационные беседы и консультации	
10-11 класс	<ul style="list-style-type: none"> • На тему экономической ситуации в районе, поселке, области. • Информация о рынке труда. • Информация о востребованных; специальностях. • Информация о правилах приема в учебные заведения и на работу. • Твой выбор. • Хочу, могу, надо. • Здоровье и профессия. • Шаг к успешной карьере. • Потребности и богатство.
3. Психологические семинары, беседы	
9-11 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Мои возможности. • Интересы, склонности и выбор профессии. • Я и общество (искусство общения). • Ошибки при выборе профессии. • Профессиональный клиринг. • Определение склонностей, интересов и способностей.
4. Участие в проведении дней открытых дверей в профессиональных ОУ	
5. Профорientационные встречи по теме	
9-11 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Представителями профессиональных ОУ. • Представителями различных профессий, со специалистами служб занятости. • Выпускниками школы.
6. Реализация программ профорientационных курсов.	
7. Профессиональные праздники	
	<ul style="list-style-type: none"> • Красота спасет мир. День красоты • День работников леса (18 сентября) • Всемирный день туризма (27 сентября) • Нам, туристам, осень нипочем. • День учителя (4 октября) • Международный день музыки (1 октября) • День работников сельского хозяйства (Второе воскресенье октября) • День работников пищевой промышленности (19 октября) • День работников автомобильного транспорта (30 октября) • Моя милиция меня бережет. День милиции (10 ноября) • Империя призраков. Всемирный день телевидения (21 ноября) • День энергетика (22 декабря) • День Аэрофлота (Второе воскресенье февраля)

5-9 класс	<ul style="list-style-type: none"> • День защитников Отечества (23 февраля) • Международный день театра (27 марта) • Собиратели камней. День геолога.(Запреля) • Всемирный день здоровья (7 апреля) • День космонавтики (12 апреля) • Международный день танца (29 апреля) • Международный день свободной прессы (7мая) • День радио и всех отраслей связи (7мая) • Международный день музеев (18 мая) • День мультипликации (10 июня) • День медицинского работника (Третье воскресенье июня) • День физкультурника (9 августа) • День железнодорожника (Первое воскресенье августа) • День строителя (Второе воскресенье августа) • День российского кино (27 августа)
8. Игры, конкурсы, праздники	
5-9 класс	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают». «Природа – это наши корни, начало нашей жизни».
9. Выставки литературы о профессиях, оформление стендов.	
9-11 класс	Ориентиры профессионального самоопределения. Здоровье и выбор профессии. Предприятия и учебные заведения области, района, поселка.