

**Всероссийская олимпиада школьников
по русскому языку в 2018-2019 учебном году
Магаданская область**

Муниципальный тур

**10-11 классы
Русский язык
Время выполнения – 3 часа**

Задание 1

В русском языке есть много фразеологических оборотов со словом «рука», где это слово употребляется в переносном значении. Установите лексическое значение этих устойчивых словосочетаний.

*на руках носить кого-то
руки нагреть на чем-то
за руку схватить кого-то
давать волю рукам
ухватиться обеими руками за что-либо
голыми руками не возьмешь*

Задание 2

Слова, образованные от названий животных, могут иметь значение «вести себя как существо, обозначенное корнем слова». Какой характерный признак «существа» положен в основу лексического значения образованных слов?

Какие из приведенных ниже слов не имеют этого значения?

*Съежиться, оцениться, распетушиться, ишачить, обезьянничать,
насвинячить, присобачить, окрыситься, опороситься.*

Задание 3

Вы в тексте встретили предложение: «*Пролетали мимо хутора, села и города*».

В такой записи предложение неоднозначно. Укажите два его смысла. Как при разном прочтении меняется грамматическая основа предложения? Как меняется грамматическое значение слова «мимо»?

Сохраняется ли эта двусмысленность предложения при чтении предложения вслух? Если нет, то почему? Каким образом можно ее избежать в письменной речи?

Задание 4

Какое (какие) из приведенных слов можно считать непроизводным (непроизводными) и почему? Для производных слов укажите производящие основы (слова), средство и способ словообразования, **изменения в производящей основе (если они есть)**.

Внутренность, горячность, жимолость, мудрость, оплошность, скудость.

Задание 5

Прочитайте фрагмент из «Орфоэпического словаря русского языка», вышедшего под редакцией Р. И. Аванесова. Найдите в тексте словаря все пометы, которые характеризуют особенности произношения слова. Расположите выделенные пометы по нисходящей (от нормативного до неправильного) таким образом, чтобы получилась «шкала нормативности».

Почему возможны разные пометы в нормативном словаре литературного языка? С чем это связано?

бандеро́ль, -и ... *дон.* бан[дэ]ро́ль
бенефи́с, -а ! *не рек.* бе[нэ]фи́с
бе́нзель, -я, мн. —и, -ей // *в профессион. речи* бензеля́, -ей
бескра́йний, -яя, -ее ! *не рек. устар.* бескра́йный
беспате́нтный, -ая, -ое ! *неправ.* беспате́нтный
бесперспекти́вный, -ая, -ое ! *неправ.* Бесперспекти́вный
беспоря́дочный, -ая, -ое... [*ин и чн*]
брюне́т, -а ! *неправ.* брю[нэ́]т

Задание 6

Разделите имена существительные на три группы:

- а) одушевленные имена существительные;
- б) неодушевленные имена существительные;
- в) имена существительные, которые могут быть и одушевленными, и неодушевленными в зависимости от контекста.

Личинка, микроб, народ, насекомое, кукла, мертвец, робот, паук, компьютер.

Какие существуют *грамматические основания* для деления существительных по этому признаку?

Задание 7

Даны древнерусские слова и их переводы на русский язык: *рука* – *рука*, *руки* – *руки*, *руцѣ* – *две руки*, *столъ* – *стол*, *столи* – *столы*, *стола* – *два стола*, *нозѣ* – *две ноги*, *рози* – *рога*, *рога* – *два рога*. Как будет по-древнерусски *два пирога*, *пирогі*, *две реки*, *рэки*?

Задание 8

Сделайте перевод древнерусского текста на современный русский язык.

Александръ же, слышавъ словеса сии, разгорѣся сердцемъ, и вниде въ церковь сватѣхъ Софїи, и, падъ на колѣна, предъ олтаремъ, нача молитисѣ съ слезами: «Боже хвалити, праведни, Боже велики, крѣпкы, Боже превѣчны, основавши небо и землю и положивши прѣдѣлы мзѣкомъ, повелѣ жити, не прѣстѣпающе въ чюждю часть». («Житие Александра Невского», XIII в.)

Задание 9

Напишите сочинение-рассуждение (50 и более слов), в котором выразите свое отношение к высказыванию К.Г. Паустовского: «По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности».