

**Всероссийская олимпиада школьников
по русскому языку в 2018-2019 учебном году
Магаданская область**

Муниципальный тур

**10-11 классы
Русский язык
Время выполнения – 3 часа**

Задание 1

В русском языке есть много фразеологических оборотов со словом «рука», где это слово употребляется в переносном значении. Установите лексическое значение этих устойчивых словосочетаний.

на руках носить кого-то
руки нагреть на чем-то
за руку схватить кого-то
давать волю рукам
ухватиться обеими руками за что-либо
голыми руками не возьмешь

Задание 2

Слова, образованные от названий животных, могут иметь значение «вести себя как существо, обозначенное корнем слова». Какой характерный признак «существа» положен в основу лексического значения образованных слов?

Какие из приведенных ниже слов не имеют этого значения?

Съежиться, оцениться, распетушиться, ишачить, обезьянничать, насвинячить, присобачить, окрыситься, опороситься.

Задание 3

Вы в тексте встретили предложение: «*Пролетали мимо хутора, села и города*».

В такой записи предложение неоднозначно. Укажите два его смысла. Как при разном прочтении меняется грамматическая основа предложения? Как меняется грамматическое значение слова «мимо»?

Сохраняется ли эта двусмысленность предложения при чтении предложения вслух? Если нет, то почему? Каким образом можно ее избежать в письменной речи?

Задание 4

Какое (какие) из приведенных слов можно считать **непроизводным** (непроизводными) и почему? Для производных слов укажите производящие основы (слова), средство и способ словообразования, **изменения в производящей основе (если они есть)**.

Внутренность, горячность, жимолость, мудрость, оплошность, скудость.

Задание 5

Прочитайте фрагмент из «Орфоэпического словаря русского языка», вышедшего под редакцией Р. И. Аванесова. Найдите в тексте словаря все пометы, которые характеризуют особенности произношения слова. Расположите выделенные пометы по нисходящей (от нормативного до неправильного) таким образом, чтобы получилась «шкала нормативности».

Почему возможны разные пометы в нормативном словаре литературного языка? С чем это связано?

бандеро́ль, -и ... *доп.* бан[дэ]ро́ль
бенефи́с, -а ! *не рек.* бе[нэ]фи́с
бе́нзель, -я, мн. -и, -ей // *в профессион. речи* бензеля, -ей
бескра́йний, -яя, -ее ! *не рек. устар.* бескра́йный
беспате́нтный, -ая, -ое ! *неправ.* беспате́нтный
бесперспекти́вный, -ая, -ое ! *неправ.* Бесперспекти́вный
беспоря́дочный, -ая, -ое... [*ин и чн*]
брюне́т, -а ! *неправ.* брю[не́]т

Задание 6

Разделите имена существительные на три группы:

- одушевленные имена существительные;
- неодушевленные имена существительные;
- имена существительные, которые могут быть и одушевленными, и неодушевленными в зависимости от контекста.

Личинка, микроб, народ, насекомое, кукла, мертвец, робот, паук, компьютер.

Какие существуют *грамматические основания* для деления существительных по этому признаку?

Задание 7

Даны древнерусские слова и их переводы на русский язык: *рѹка* – *рука*, *рѹкы* – *руки*, *рѹцѣ* – *две руки*, *столъ* – *стол*, *столи* – *столы*, *стола* – *два стола*, *нозѣ* – *две ноги*, *рози* – *рога*, *рога* – *два рога*. Как будет по-древнерусски *два пирога*, *пирогѹ*, *две рекѹ*, *рѣки*?

Задание 8

Сделайте перевод древнерусского текста на современный русский язык.

Александръ же, слышавъ словеса сии, разгорѣса сердцемъ, и вниде въ церковь сватѹа Софѹа, и, падъ на колѣна, предъ олтаремъ, нача молитиса съ слезами: «Боже хвалнѹи, праведнѹи, Боже великѹи, крѣпкѹи, Боже превѣчнѹи, основавѹи небо и землю и положивѹи прѣдѣлы азѹкомъ, повелѣ жити, не прѣстѹпающе въ чюждю часть». («Житие Александра Невского», XIII в.)

Задание 9

Напишите сочинение-рассуждение (50 и более слов), в котором выразите свое отношение к высказыванию К.Г. Паустовского: *«По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности»*.