


МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Ола»

Согласовано с Советом школы
протокол № 1 от 28.08.2014г.

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2014
Утверждено приказом от 28.08.2013г. № 238
Директор  В.В.Ивченко

Положение о специальных (коррекционных) классах VII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Специальные (коррекционные) классы VII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья (в дальнейшем- коррекционные) создаются в школе в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и иными нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения.

1.2. Специальное (коррекционное) обучение учащихся VII вида организуется для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

1.3. Цель организации коррекционных классов – создание для детей с ограниченными возможностями здоровья адекватных их особенностям условий воспитания и обучения в общеобразовательном учреждении, создание безбарьерной среды. В данные классы принимаются дети, которые имеют задержку развития, недостатки физического развития, в том числе выраженных речевых нарушений и т.п.

2. Организация и функционирование коррекционных классов

2.1. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в школе создаются необходимые

условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения, условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. В специальные (коррекционные) классы VII вида направляются или переводятся обучающиеся только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. В специальных (коррекционных) классах VII вида наполняемость не должна превышать 15 обучающихся. При наличии необходимых условий и финансовых средств возможно комплектование коррекционных классов VII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья и групп продленного дня с меньшей наполняемостью.

2.4. Целесообразно, чтобы коррекционные классы работали в режиме продленного дня.

2.5. Администрация школы оказывает методическую помощь педагогам, работающим в коррекционных классах.

3. Организация образовательного процесса в коррекционных классах

3.1. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. В школе для образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, создаются специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья:

3.2.1. по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождаемое заиканием;

3.2.2. по адаптированным образовательным программам для слабослышащих учащихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших учащихся (оглохших в дошкольном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), при легком недоразвитии слуха;

3.2.3. по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью, создаются классы (группы) для учащихся с умеренной умственной отсталостью. В классы (группы), группы продленного дня для учащихся с умеренной умственной отсталостью

принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в общеобразовательной школе, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

3.3. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому.

Порядок регламентации и оформления отношений школы и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому определяется нормативным правовым актом Управления образования МО «Ольский район».

3.4. Учебный план в коррекционных классах формируется на основе федерального учебного плана, регламентированного приказом Мин образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

3.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию адаптированных основных образовательных программ, основаны на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии: традиционные (проверка усвоения пройденного; объяснение нового материала; закрепление полученных знаний; домашние задания), технологии активных форм и методов (уроки-путешествия; уроки-сказки; игра по станциям; путешествие; игровые, здоровьезберегающие и проектные технологии; работа в парах и группах; технология обеспечения двигательной активности (В.Ф. Базарного), оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясовой технология охраны и развития зрения учащихся Г.В. Никулиной и Л.В. Фомичевой, психолого-педагогические приемы здоровьесбережения технологии телесно-ориентированного подхода), авторские педагогические технологии (уроки – комплексов в 1 классе по системе С.Н. Лысенковой, технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В. Воронковой, С.Д. Забрамной, технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской, технология саморазвития М. Монтессори, технология «Портфолио»).

3.6. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

- Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:
- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
 - административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
 - мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
 - мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

4. Кадровое обеспечение

4.1. В коррекционных классах работают, как правило, педагоги, имеющие опыт работы в школе, прошедшие специальную курсовую переподготовку для работы по соответствующим программам.

4.2. При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе должно быть предусмотрено создание условий для лечебно-воспитательной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

4.2.1. учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

4.2.2. учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

4.2.3. педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

4.2.4. тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Функции администрации школы и учителей коррекционных классов

5.1 Руководитель школы:

-обеспечивает создание необходимых условий функционирования коррекционных классов;

-осуществляет контроль их деятельности и комплектования.

5.2 Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе:

-оказывает систематическую организационно-методическую помощь педагогам в планировании работы в коррекционных классах;

-осуществляет контроль за их работой;

-анализирует результаты обучения в данных классах.

5.3 Учителя, работающие в коррекционных классах:

-планируют и проводят работу с учетом индивидуальных особенностей развития и здоровья детей;

-несут ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении уроков и других видов работы;

-оказывают необходимую коррекционную помощь обучающимся и консультативную помощь родителям.
