

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки России 01.02.2011г, регистрационный номер 19644)
- Основной образовательной программы основного общего образования *МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Ола»*
- Учебным планом *МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Ола»* на 2018-2019 уч.год;

Рабочая программа внеурочной деятельности по экологическому образованию для 6-11 класса составлена на основе Программы внеурочной деятельности «Экологический отряд «ЭкоГрИн». Рабочая программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

**Цели внеурочной деятельности** формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Стратегические цели школьного экологического здоровьесберегающего образования определяются приоритетными общенациональными **задачами** обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической безопасности граждан страны; международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

На этапе основной школы решается **задача** формирования экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность

страны, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к социальному партнёрству, законопослушанию; исследовательским, коммуникативным и практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни в интересах устойчивого развития общества.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы экологической грамотности. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов экологии и здоровья, с другой — даёт возможность поиграть в школу, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъектной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

*Виды учебной деятельности:* научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

*Формы учебной деятельности:* исследовательская работа; деятельность редколлегии, районная конференция «Шаги в науку»; оформление информационного уголка класса, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; дискуссионный клуб, психологический практикум-тренинг; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты, конкурсы, акции.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания экологического образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

Рабочая программа по внеурочной деятельности строится с учётом следующих содержательных линий:

- учусь экологическому мышлению;
- учусь управлять собой;
- учусь действовать, мои экологические проекты.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена из расчёта 68 ч, занятия 2 раза в неделю.

### **Результаты программы:**

**Личностные результаты** предусматривают умения:

— оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

— позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;

— выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

— демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

**Метапредметными результатами** являются умения:

— объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;

— представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

— рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

— находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;

— представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;

— пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;

— различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;

— называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;

— выполнять проект;

— называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;

— позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

**Предметными результатами** являются представления:

— о научной области экологии, предмете её изучения;

— о принципе предосторожности;

— о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

— об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека; а также умения:
  - давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
  - применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
  - устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
  - называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
  - приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Сроки прохождения	
<b>1</b>	<b>Введение. Что такое «ЭкоГрин»? Чем он занимается.</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел 1. «Экономное потребление: учусь быть взрослым» (13 ч)</b>				
<b>2</b>	Земля – наш общий дом. Влияние космоса на Землю.	1		
<b>3</b>	Глобальные экологические проблемы. Определение географических координат районов Земли с экологическими проблемами.	1		
<b>4</b>	Места экологической опасности в Сергиево – Посадском районе. Работа с картой района (условные знаки, определение расстояний и пр.)	1		
<b>5</b>	Строение Земли. Работа с пластилином.	1		
<b>6</b>	Хартия Земли. Общее знакомство	1		
<b>7</b>	Ресурсосбережение. Виды ресурсосбережения	1		
<b>8</b>	Полезные ископаемые и их рациональное использование	1		
<b>9</b>	Движение земной коры. Техногенное выветривание горных пород	1		
<b>10</b>	Рациональное использование водных ресурсов. Описание рек и озер Магаданской области	1		
<b>11</b>	Рациональное использование биологических ресурсов	1		
<b>12</b>	Докучаев В.В. – основоположник почвоведения.	1		
<b>13</b>	Почвы Магаданской области	1		
<b>14</b>	Деятельность человека для сохранения качества окружающей среды.	1		
<b>Раздел 2 «Экологическая безопасность в природной среде» (12 ч.)</b>				
<b>15</b>	Природа Магаданской области	1		
<b>16</b>	Источники питьевой воды в Магаданской области	1		
<b>17</b>	Почвы и меры по их восстановлению на территории Магаданской области.	1		
<b>18</b>	Опасные для человека растения нашего края. Меры безопасного общения с природой.	1		
<b>19</b>	Опасные для человека животные нашего края.	1		
<b>20</b>	Сохранение и укрепление психологического и нравственного здоровья человека в общении с природой.	1		
<b>21</b>	Звуки природы. Благотворное влияние определенных звуков на здоровье человека.	1		
<b>22</b>	Красота природы в литературных произведениях и изобразительном искусстве	1		
<b>23</b>	Природные ресурсы – источник духовных потребностей человека	1		
<b>24</b>	Основные природные достопримечательности нашего края	1		
<b>25-26</b>	Составление эколого-краеведческого экскурсионного маршрута	2		
<b>Раздел 3 «Мой вклад в экологическое просвещение» (8 ч.)</b>				
<b>27</b>	Правила экологически грамотного поведения. Викторина	1		
<b>28-29</b>	Открытый просмотр кинофильма «Дом – свидание с планетой» (2009), Франция. Режиссеры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.	2		
<b>30</b>	Создание презентаций на тему «Экологическая грамотность»	1		
<b>31</b>	Выпуск буклета «Наш дом – Земля»	1		
<b>32</b>	Подготовка концерта «Наш дом – Земля»	1		
<b>33-34</b>	Концерт «Наш дом – Земля»	2		
<b>Раздел 4 «Здоровье человека – основа жизни» (6 ч.)</b>				
<b>35</b>	Неожиданные встречи с ядами	1		

36	Достаточно ли я знаю о курение и алкоголи	1		
37	Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!»	1		
38-39	Оказание первой помощи при отравлениях	2		
40	Компьютер и здоровье	1		
<b>Раздел 5 «Отходы, как источник загрязнения окружающей среды» (8 ч.)</b>				
41	Что ты знаешь о бытом мусоре?	1		
42	Куда девать мусор? Переработка вторсырья	1		
43-44	Конкурс «Вторая жизнь старых вещей»	2		
45	Свалка поселка Ола	1		
46-47	Экологический десант «Очистим мир от мусора»	2		
48	Репортаж о деятельности	1		
<b>Раздел 6. «Экологическая грамотность: уроки прошлого» (4 ч.)</b>				
49-50	Экологические катастрофы в мире	2		
51-52	Экологические проблемы на территории Магаданской области и пути их решения	2		
<b>Раздел 7 «Создай свой проект» (16 ч.)</b>				
53-54	Основы проектирования	2		
55-56	Выбор темы, актуальность	2		
57-60	Разработка мини-проектов по экологической тематике	4		
61-62	Подготовка докладов и презентаций проектов	2		
63	Мини-Конференция «Первые шаги в науку»	1		
64-65	Подготовка и публикация сборника с лучшими проектами	2		
66	Экскурсия на Ньюленскую косу	1		
67	Акция «Марш парков -2019»	1		
68	Подведение итогов года	1		

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для организации курса требуется помещение и оборудование для просмотра кинофильмов, фильмотека (перечень фильмов, приведённый в программе, является примерным, он может изменяться или дополняться), помещение для тренингов, изобразительные инструменты и материалы.

### **Рекомендуемая литература для учителя**

1. *Ашихмина Т. Я.* Школьный экологический мониторинг: учеб.-метод. пособие / Т. Я. Ашихмина, А. И. Васильева, Л. В. Кондакова и др.; под ред. Т. Я. Ашихминой. — М.: Агар, 2000.

2. *Гагарин А. В.* Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. — М.; Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.

3. *Гринин А. С.* Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.:

ФАИР-ПРЕСС, 2000.

4. Данилов-Данильян В. И. Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов, К. С. Лосев. — М., 2001.

5. Дзятковская Е. Н. Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь учиться» / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.

6. Дзятковская Е. Н. Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.

7. Захлебный А. Н. На экологической тропе / А. Н. Захлебный. — М.: Педагогика, 1999.

8. Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравеги-на. — М.: Просвещение, 1984.

9. Ищенко Г. Г. Мы друзья твои, природа! Практический материал по экологии для детей 6—10 лет / Г. Г. Ищенко // Книжки, нотки и игрушки. — 2004. — № 2. — С. 19—21.

10. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. — М.: Просвещение, 2009.

11. Костко О. К. Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О. К. Костко. — М.: Аквариум, 1997.

12. Маглыш С. С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А. Бахарев. — М.: ТетраСистемс, 2008.

13. Методы изучения состояния окружающей среды: практикум по экологии. — Вологда: Русь, 1995. — Ч. 1.

14. Отношение школьников к природе / под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. — М.: Педагогика, 1999.

15. Пономарёва О. Н. Народные традиции в экологическом образовании: учеб.-метод. пособие / О. Н. Пономарёва. — М.: Скрипторий, 2003, 2004.

16. Ревель П. Среда нашего обитания: в 4 кн. Кн. 4. Здоровье и среда, в которой мы живём / П. Ревель, Ч. Ревель. — М.: Мир, 1995.

17. Серов Г. П. Основы экологической безопасности: учеб.-метод. пособие / Г. П. Серов — М.: Изд-во МНЭПУ, 1993.

18. Суравегина И. Т. Как учить экологии: пособие для учителя / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич. — М.: Просвещение, 1995.

### **Рекомендуемая литература для учащихся**

19. Анастасова Л. П. Человек и окружающая среда: кн. для дополнит. чтения по прогр. «Экологическое развитие» / Л. П. Анастасова, Т. В. Кучер, И. В. Николаев. — М.: ТОО «Ва-лент», 1995, 1997. - Ч. 1-3.

20. Асланиди К. Б. Экологическая азбука для детей и подростков / К. Б. Асланиди, М. А. Малярова, Т. В. Потапова и др.; под ред. Т. В. Потаповой, Н. Г. Рыбальского — М.: Изд. МНЭПУ, 1995. .

21. Дзятковская Е. Н. Учусь учиться: рабочая тетрадь для 4—5 кл. / Е. Н.

Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.

22. *Дольник В. Р.* Вышли мы все из природы: беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей / В. Р. Дольник. - М.: LINKA PRESS, 1996.

23. *Рянжин С. В.* Экологический букварь / С. В. Рянжин. — СПб.: Пит-Та, 1996.

24. *Селевко Г. К.* Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. — Ч. 1-3, 5-8, 11-13, 15, 16, 18, 21-28.

25. *Ситников В. П.* Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника / В. П. Ситников. — М.: Слово, 1997.

26. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либирея-Бибинформ, 2007.

27. Энциклопедия для детей / метод, ред. Д. Володихин; ведущий ред. Г. Вильчек; отв. ред. Е.Ананьева. — М.: Аванта+, 2003. — Т. 19. Экология.

28. Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. К. Е. Чижевский. - М.: АСТ, 1997.

## **Интернет ресурсы**

Программы внеурочной деятельности / ФГОС / Методический пресс...  
[methodpresscentr.ru/blog/fgos/174.ht...](http://methodpresscentr.ru/blog/fgos/174.ht...)

ЗАВУЧ.инфо - Рабочая программа внеурочной деятельности для начальных...  
[zavuch.info/methodlib/305/62258/](http://zavuch.info/methodlib/305/62258/)

Экологическое образование и воспитание школьников в урочной и...  
[do.gendocs.ru/docs/index-242154.htm...](http://do.gendocs.ru/docs/index-242154.htm...)