

Комитет образования администрации муниципального образования  
«Ольский городской округ»  
**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа п. Ола»**

685910, Магаданская область, Ольский район, п. Ола, ул. Ленина, д. 52  
тел./факс: 8 (41341) 2-58-23/2-59-86



УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 30.08.2019 г. № 340 од

Директор МКОУ СОШ п. Ола

В. В. Ивченко

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об инклюзивном обучении**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение об инклюзивном обучении (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.23 ст.2, ст.15, ст.16, п.1 ч.3 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, ч.6 ст.47); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.06.2013 №1015; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26; на основании требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 (далее ФГОС НОО); федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 (далее ФГОС ООО); федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (далее ФК ГОС), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089; федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 (далее ФГОС НОО ОВЗ; Устава МКОУ СОШ п. Ола.

1.2. Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной

адаптации и полноценной интеграции в общество.

#### 1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального - сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### 1.5. Инклюзивное обучение организуется:

- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения;
- посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.

2.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе школы.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по определению адаптированной образовательной программы и формы обучения, а также при наличии заявления родителей.

2.4. Наполняемость класса инклюзивного обучения определяется в соответствии с Приложением №1 к СанПиНу 2.4.2.3286-15.

2.5. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (обеспечить наличие, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);
- иметь адаптированные образовательные программы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося инклюзивно;
- обеспечить материальную базу, соответствующую рекомендациям ПМПК и ФГОС для детей с ОВЗ (для обучающихся, поступивших в 1 класс после 1 сентября 2016 года);
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования программ реабилитации.

## **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ**

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в

соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования.

**I ступень** - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года). В классах инклюзивного обучения обучающиеся получают образование только по адаптированным основным образовательным программам по варианту 1, который предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения ступени обучения, образованию сверстников, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения;

**II ступень** - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

**III ступень** - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

3.4. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

3.5. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.6. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ОГЭ и ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья (на основании заключения областной ПМПК).

#### **4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики и профессионального стандарта по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Настоящее Положение рассмотрено с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, совета обучающихся (протокол от 30.08.2019 г. № 1)