

Комитет образования администрации муниципального образования  
«Ольский городской округ»  
**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа п. Ола»**

685910, Магаданская область, Ольский район, п. Ола, ул. Ленина, д. 52  
тел./факс: 8 (41341) 2-58-23/2-59-86



УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 30.08.2019 г. № 340 од

Директор МКОУ СОШ п. Ола

В. В. Ивченко

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутришкольной системе оценки качества образования**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее — Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа п. Ола» (далее — школа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015;
- ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
- Уставом МКОУ СОШ п. Ола;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Положением о фонде оплаты труда в МКОУ СОШ п. Ола.

1.3. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования в школе.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **качество образования** — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- **оценка качества образования** — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
- **внутришкольная система оценки качества образования** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых актов, обеспечивающих управление качеством образования;
- **экспертиза** — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** — оценка уровня образовательных достижений обучающихся с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

**2.1. Целью** ВСОКО является получение объективной информации о качестве образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральными государственными образовательными и социальными стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

**2.2. Основными задачами** ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в школе федеральным государственным образовательным и социальным стандартам, профессиональным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга состояния школьной системы образования;
- разработка единой информационно - технологической базы;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния и результативности образовательного процесса в школе;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- построение рейтинга педагогов и определение размеров стимулирующей части их заработной платы;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников школы;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- подготовка аналитических материалов по итогам ВСОКО для внутреннего потребления и трансляции в публичных источниках.

## 3. ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

**3.1. В основу** ВСОКО положены:

- **реалистичность** требований, норм и показателей качества образования, их социальной и

личностной значимости для участников образовательного процесса; учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- **открытость** процедур оценки качества образования, которая предполагает мобильное реагирование на изменение федеральных государственных образовательных, профессиональных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации; участие совета школы в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников школы;

- **рефлексивность**, реализуемая путем включения педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, предполагающая повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- **материальное стимулирование**, которое предполагает соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с качеством работы, дифференциацию размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;

- **технологичность и инструментальность**, предполагающие использование таких показателей оценки качества образования, которые учитывают потребности различных потребителей образовательных услуг;

- **комплиментарность**, то есть взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

3.2. Основными мероприятиями ВСОКО являются:

- оценки соответствия реализуемых в школе образовательных программ требованиям ФГОС;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации основных общеобразовательных программ федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации основных общеобразовательных программ и мониторинг реализации «дорожной карты» и развития условий их реализации;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных общеобразовательных программ;
- мониторинг индивидуального пространства обучающихся в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных общеобразовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о результатах самообследования, публичного отчета школы.

#### 4. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВСОКО

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством.

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся в школе;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию школы (директор школы, заместители директора);
- методические объединения;
- психолого-педагогическую службу;
- педагогический совет;

4.3. Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников);
- для стимулирования обучающихся (в соответствии с положением о поощрении обучающихся).

## 5. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Внутришкольный стандарт качества образования учитывает:

- общероссийские и региональные тенденции развития образования;
- общероссийские и региональные стандарты качества образования;
- федеральные государственные образовательные стандарты, определяющие содержание, результаты и условия осуществления образовательной деятельности;
- общероссийские и региональные процедуры, инструменты, индикаторы, средства контроля качества образования, профессиональные стандарты.

5.2. Внутришкольный стандарт качества образования обеспечивает:

- обоснованность ценностей, целей и содержания школьного компонента образования;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- качество усвоения каждым обучающимся федеральных государственных образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности обучающихся;
- определенный уровень развития социальной компетентности обучающихся;
- качество материально - технического обеспечения образовательного процесса;
- доступность и качество системы дополнительного образования детей в школе;
- безопасность и здоровье обучающихся;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- психологический комфорт в школе;
- индивидуальный подход к ученикам, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;
- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную и вариативную составляющие.

6.1.1. К содержанию *инвариантной составляющей*, определяющейся действующим законодательством, относятся:

- государственная аккредитация и лицензирование образовательной деятельности школы;
- итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза (независимая оценка качества образования);
- муниципальное тестирование уровня учебных достижений обучающихся
- проведение всероссийских и областных проверочных работ;
- результаты контрольно-надзорной деятельности, проведенной в отношении школы, органами государственного контроля (надзора), муниципального контроля.

6.1.2. *Вариативная составляющая* оценки качества образования определяется образовательной программой и программой развития школы, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых оценочных процедур. К ней относятся:

- тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- социологические и психологические исследования;
- школьные профессиональные конкурсы.

6.2. Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются обучающиеся и учителя школы.

6.3. Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения ими образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации образовательного процесса.

6.4. Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

6.4.1. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;
- результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации и лицензирования школы;
- результаты статистических и социологических исследований;
- внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня сформированности различных видов компетентности;
- результаты медицинских обследований обучающихся;
- скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья школьников;
- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
- результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ВСОКО.

6.4.2. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения учеников — один раз в четверть;
- различные виды скрининг-диагностики — один-два раза в год (в зависимости от вида и потребности);
- скрининг физического развития — два раза в год;
- статистические, социологические и психолого-диагностические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогами результатов своей деятельности — один раз в четверть;
- паспортизация учебных кабинетов — не реже одного раза в год.

6.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса):

Критерии	Показатели
<p>Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)</p>	<p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5».</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.</p> <p>Доля второгодников.</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании.</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца.</p> <p>Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании.</p> <p>Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца.</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе</p>

Критерии	Показатели
Внешняя оценка	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам).  Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА9 по русскому языку и математике).  Результаты независимого регионального исследования качества общего образования в 4 -х, 5 -х, 8 -х, 10-х классах.  Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума).  Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах.  Доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах.  Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях.</p>
Воспитательная работа	<p>Наличие в ОУ традиций.  Функционирование детской организации.  Динамика правонарушений.  Доля числа обучающихся, посещающих кружки и секции в школе.  Динамика посещений театров, кинотеатров, детских представлений, музеев, экскурсий.  Динамика проводимых мероприятий и акций по патриотическому воспитанию.  Доля числа победителей и призеров от общего числа участников Всероссийских, муниципальных и региональных конкурсов по направлениям работы.</p>
Здоровье обучающихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет.  Доля обучающихся, которые занимаются спортом.  Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях  Доля числа зафиксированных случаев травматизма от общего числа обучающихся.</p>
Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников.  Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КПДН к общей численности обучающихся.  Доля числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.  Доля выпускников, поступивших в СПОО и ПОО.  Доля выпускников, поступивших в ВУЗы.</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	<p>Доля родителей, участвующих в «общественной жизни школы».</p>
Инновационный потенциал учителей	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии.  Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках.  Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.</p>

Критерии	Показатели
Инновационный потенциал учителей	<p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>Доля числа педагогических работников, активно участвующих в работе методических семинаров различного уровня (выступления, открытые уроки, мастер-классы).</p> <p>Доля числа педагогических работников, имеющих собственные публикации.</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантах различных уровней.</p>
Соответствие требованиям к условиям обучения	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН.</p> <p>Число комплектов учебников на одного обучающегося.</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета.</p>
Материально-технические условия	<p>Доля числа кабинетов, имеющих ПК.</p> <p>Доля кабинетов, имеющих выход в Интернет.</p> <p>Доля числа кабинетов, подключенных к локальной сети. Количество обучающихся на один компьютер.</p> <p>Количество мультимедийной техники.</p> <p>Количество предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием.</p> <p>Количество художественной литературы на одного ученика.</p>

6.6. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

## 7. ОБЩЕСТВЕННАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

7.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

7.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

7.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие

требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

7.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ, образовательные достижения учащихся;
- результаты медицинских обследований обучающихся;
- уровень развития у школьников психических функций по результатам профессиональных психологических исследований (в обобщенном виде);
- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования детей, анализ которых требует специальных педагогических и психологических знаний.

7.7. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов в открытом доступе на сайте школы.

Настоящее Положение согласовано на заседании педсовета школы 30.08.2019 г., протокол № 01 и утверждено с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (протокол от 30.08.2019 г. №1).