|  |
| --- |
| МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Ола»  Конспект открытого урока  литературного чтения во 2а классе  по теме:  Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»      Петык Елена Викторовна,  учитель начальных классов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема:* «Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»**  **Цели**: обобщить знания учащихся по разделу, развивать творческие способности детей, фантазию, наблюдательность; прививать интерес к чтению.  **Планируемые результаты**: учащиеся должны уметь читать прозаический текст и текст стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя; различать стихотворный и прозаический текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте; знать изученные произведения и их авторов.  **Оборудование:** карточки с заданиями. Презентация к уроку. | | |
| этап | содержание | примечание |
| **1. Орг. момент. Эмоциональный настрой.** | – Ребята, сегодня у нас гости, а когда в доме гости, считается – это праздник. Давайте улыбнемся нашим гостям, пожелаем друг другу хорошего настроения и начнем урок.  *Слышишь, прозвенел звонок?*  *Начинается урок.*  *Потянули руки шире.*  *Раз, два, три, четыре.*  *Повернулись, оглянулись*  *И друг другу улыбнулись.*  *Поработаем мы дружно,*  *Много нам освоить нужно.*  *А для этого нужна…*  *Тишина.*  - Сегодня на уроке мы будем работать в группах. Вспомните правила работы в группе, распределите роли. | Слайд 1 |
| **2.** **Работа над интонированием, смысловой интонацией**  **3. Постановка темы и задач урока.**  **4. Работа по теме.**  **Проблемный вопрос**  **Групповая работа**  **Физминутка**  **Повторение изобразительно – выразительных**  **средств языка**  **5.Творческая работа.**  **6. Итог урока**  **7. Рефлексия, самооценка** | Чтение предложения с различной интонацией и выделением голосом нужного слова: К нам осень пришла (. – спокойно сообщаем, ! – восхищаемся, радуемся, ?! – спрашиваем, удивляясь, … - огорчаетесь смене погоды, !! – радостно сообщаем об этом друзьям).  Прочитайте слоги, составьте из них слова:  - Что объединяет эти слова? Наверное, вы уже догадались, о чём сегодня пойдёт речь? Какой раздел мы изучаем на уроках чтения? Все ли произведения этого раздела мы прочитали? Чем же будем заниматься сегодня?  -Сегодня мы завершаем изучение раздела «Люблю русскую природу». Урок «Обобщение» Дает нам понять Что мы умеем И что должны знать  Мы для этого вновь перелистаем страницы учебника, вспомним, какие поэты и писатели описывали осень, прочитаем, любимые стихи об этом времени года. За хорошие ответы вы получите осенний листочек.  - Мы закончили работу над произведениями раздела, и в гости к нам пожаловала сама героиня Осень, ведь именно ей были посвящены стихотворения и рассказы этого раздела. Но в гости к нам пришло две осени. Угадайте, какие?  *Пришла без красок и без кисти,*  *И перекрасила все листья.*  *Зажгла огней рябиновых костер.*  *То – щедрая красавица*  *Игриво улыбается*  *И охраняет всех косым дождем.* (Золотая Осень)  *А это что за девица? Густым туманом стелется,*  *Поет с ветрами песни до зари.*  *И зябко с ней, и голодно,*  *В душе тоска и холодно.*  *Все засыпают, угасают дни.* (Осень серая, мокрая, скучная)  - Как вы думаете, почему сразу две Осени сегодня у нас в гостях?  Прочитайте предложения на ваших карточках, подчеркните те из них, которые описывают раннюю, золотую осень.  - Вы рисовали осень, посмотрите на свои рисунки. На каких изображена золотая осень, а где – поздняя? Каких рисунков больше? Почему?  - Как вы думаете, можно ли однозначно ответить на вопрос – какая осень лучше?  Послушайте отрывок из песни, может, он помогут вам ответить на этот вопрос.    - Как вы понимаете эти строчки из песни?  Но любая осень прекрасна по-своему.  - Поэты и писатели изображали в своих произведениях разную осень. Давайте вспомним произведения, прочитанные нами в этом разделе, и подумаем, о какой осени эти стихи.  **1-ое задание.** (на 1,2,3,4 задания группы дают ответы по очереди. За каждый правильный ответ получают листочек)  Вставь пропущенные слова, вспомни авторов этих строк.  **2-ое задание**  Соедините название стихотворения с автором.  **3-е задание**  Учебник стр. 82 з. 4  Чем рассказ отличается от стихотворения? (Рифма, запись по строчкам).  **4-е задание**  Эпитеты, сравнения, олицетворения – слова на слайде.  Можете вспомнить, что обозначают эти слова?  На карточках выписаны яркие эпитеты, сравнения, олицетворения из стихов. Попробуйте определить, что это за приём:  **5-ое задание** (можно задать домой по желанию)  - Мы вспомнили характеристики стихотворных произведений. Теперь сами попробуйте сочинить четверостишье об осени, используя рифмы – подсказки или самостоятельно: осень **–** спросим, летели – сели, шуршат – листопад, капает – заплакала.  - Заканчивается наш осенний урок.  - Над каким разделом мы закончили работу? Какие произведения сегодня вспомнили? Что объединяет все произведения раздела? Какие средства выразительности языка используют авторы в своих произведениях?  - И у каждого человека- поэта, музыканта, художника, читателя, слушателя, зрителя- своя осень: и по приметам, и по настроению. И это большая удача в жизни, если удается встретить стихи, музыку или картину очень близкую вашей личной осени. Я предлагаю создать осенний листопад на доске.  Оцените свою работу на уроке, выберите нужный листик и прикрепите его к доске.  Если вам понравилось выполнять предложенные задания, и вы с ними справились, прикрепите желтый листок. Если не всё получилось – оранжевый. А если совсем не понравилось и было трудно – красный.  Посмотрите, какую осень мы создали на доске. | Слайд 2 3 4 5 6  Слайд 7 8  Индивидуальная работа  Слайд 9, 10  Слайд 11  Слайд 12  Слайд 13, 14, 15, 16  Слайд 17  Слайд 18, 19  Слайд 20  Слайд 21 |