|  |
| --- |
|  МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Ола»Конспект открытого урокалитературного чтения во 2а классепо теме:Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»   Петык Елена Викторовна,  учитель начальных классов   |

|  |
| --- |
| ***Тема:* «Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»****Цели**: обобщить знания учащихся по разделу, развивать творческие способности детей, фантазию, наблюдательность; прививать интерес к чтению.**Планируемые результаты**: учащиеся должны уметь читать прозаический текст и текст стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя; различать стихотворный и прозаический текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте; знать изученные произведения и их авторов.**Оборудование:** карточки с заданиями. Презентация к уроку. |
| этап | содержание | примечание |
| **1. Орг. момент. Эмоциональный настрой.** | – Ребята, сегодня у нас гости, а когда в доме гости, считается – это праздник. Давайте улыбнемся нашим гостям, пожелаем друг другу хорошего настроения и начнем урок.*Слышишь, прозвенел звонок?**Начинается урок.**Потянули руки шире.**Раз, два, три, четыре.**Повернулись, оглянулись* *И друг другу улыбнулись.**Поработаем мы дружно,* *Много нам освоить нужно.**А для этого нужна…**Тишина.*- Сегодня на уроке мы будем работать в группах. Вспомните правила работы в группе, распределите роли. | Слайд 1 |
| **2.** **Работа над интонированием, смысловой интонацией****3. Постановка темы и задач урока.****4. Работа по теме.****Проблемный вопрос****Групповая работа****Физминутка****Повторение изобразительно – выразительных** **средств языка****5.Творческая работа.****6. Итог урока****7. Рефлексия, самооценка** | Чтение предложения с различной интонацией и выделением голосом нужного слова:К нам осень пришла (. – спокойно сообщаем, ! – восхищаемся, радуемся, ?! – спрашиваем, удивляясь, … - огорчаетесь смене погоды, !! – радостно сообщаем об этом друзьям).Прочитайте слоги, составьте из них слова:- Что объединяет эти слова? Наверное, вы уже догадались, о чём сегодня пойдёт речь? Какой раздел мы изучаем на уроках чтения? Все ли произведения этого раздела мы прочитали? Чем же будем заниматься сегодня? -Сегодня мы завершаем изучение раздела «Люблю русскую природу».Урок «Обобщение»Дает нам понятьЧто мы умеемИ что должны знатьМы для этого вновь перелистаем страницы учебника, вспомним, какие поэты и писатели описывали осень, прочитаем, любимые стихи об этом времени года. За хорошие ответы вы получите осенний листочек.- Мы закончили работу над произведениями раздела, и в гости к нам пожаловала сама героиня Осень, ведь именно ей были посвящены стихотворения и рассказы этого раздела. Но в гости к нам пришло две осени. Угадайте, какие?*Пришла без красок и без кисти,**И перекрасила все листья.**Зажгла огней рябиновых костер.**То – щедрая красавица**Игриво улыбается**И охраняет всех косым дождем.* (Золотая Осень) *А это что за девица? Густым туманом стелется,* *Поет с ветрами песни до зари.* *И зябко с ней, и голодно,* *В душе тоска и холодно.* *Все засыпают, угасают дни.* (Осень серая, мокрая, скучная) - Как вы думаете, почему сразу две Осени сегодня у нас в гостях?Прочитайте предложения на ваших карточках, подчеркните те из них, которые описывают раннюю, золотую осень.- Вы рисовали осень, посмотрите на свои рисунки. На каких изображена золотая осень, а где – поздняя? Каких рисунков больше? Почему? - Как вы думаете, можно ли однозначно ответить на вопрос – какая осень лучше? Послушайте отрывок из песни, может, он помогут вам ответить на этот вопрос. - Как вы понимаете эти строчки из песни?Но любая осень прекрасна по-своему. - Поэты и писатели изображали в своих произведениях разную осень. Давайте вспомним произведения, прочитанные нами в этом разделе, и подумаем, о какой осени эти стихи.**1-ое задание.** (на 1,2,3,4 задания группы дают ответы по очереди. За каждый правильный ответ получают листочек) Вставь пропущенные слова, вспомни авторов этих строк.**2-ое задание** Соедините название стихотворения с автором.**3-е задание** Учебник стр. 82 з. 4Чем рассказ отличается от стихотворения? (Рифма, запись по строчкам).**4-е задание**Эпитеты, сравнения, олицетворения – слова на слайде.Можете вспомнить, что обозначают эти слова? На карточках выписаны яркие эпитеты, сравнения, олицетворения из стихов. Попробуйте определить, что это за приём:**5-ое задание** (можно задать домой по желанию)- Мы вспомнили характеристики стихотворных произведений. Теперь сами попробуйте сочинить четверостишье об осени, используя рифмы – подсказки или самостоятельно: осень **–** спросим, летели – сели, шуршат – листопад, капает – заплакала. - Заканчивается наш осенний урок. - Над каким разделом мы закончили работу? Какие произведения сегодня вспомнили? Что объединяет все произведения раздела? Какие средства выразительности языка используют авторы в своих произведениях?- И у каждого человека- поэта, музыканта, художника, читателя, слушателя, зрителя- своя осень: и по приметам, и по настроению. И это большая удача в жизни, если удается встретить стихи, музыку или картину очень близкую вашей личной осени. Я предлагаю создать осенний листопад на доске. Оцените свою работу на уроке, выберите нужный листик и прикрепите его к доске. Если вам понравилось выполнять предложенные задания, и вы с ними справились, прикрепите желтый листок. Если не всё получилось – оранжевый. А если совсем не понравилось и было трудно – красный.Посмотрите, какую осень мы создали на доске. | Слайд 2 3 4 5 6Слайд 7 8 Индивидуальная работаСлайд 9, 10 Слайд 11Слайд 12Слайд 13, 14, 15, 16Слайд 17Слайд 18, 19Слайд 20 Слайд 21 |