*МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Ола»*

*Районный конкурс методических разработок «Созвездие идей»*

*Конспект урока русского языка*

*для учащихся 6 класса*

*«*Имя прилагательное. Обобщение»

Береза Ульяна Валерьевна,

учитель английского языка,

русского языка и литературы

п. Ола

2019

**Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное» 6-й класс.**

**«Систематизация и обобщение изученного об имени прилагательном».**

**Цели урока:**

**Личностные:**

**-**ценностное отношение к совместной деятельности, понимание её значимости, учебно – познавательный интерес.

**Метапредметные:**

**-регулятивные УУД:**умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение контролировать и оценивать свои и соседа действия; умение провести рефлексию своих действий на уроке; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

**- познавательные УУД:**умение получать и анализировать информацию из разных источников; умение представлять результаты своей работы по предложенному плану;

**- коммуникативные УУД**: умение слушать собеседника и вести диалог; высказывать свою точку зрения; уметь работать в паре, в группе; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Предметные**: распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении**.**

**Форма организации учебной деятельности:**индивидуальная, фронтальная**,**самостоятельная работа.

**Тип урока:**закрепление и обобщение изученного материала.

**Структура урока:**

1. Выявление темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности школьников.

2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.

3. Повторение и анализ основных фактов, событий, явлений.

4.  Повторение, обобщение и систематизация понятий, усвоение соответствующей системы знаний, ведущих идей и основных теорий.

5. Итоги урока. Рефлексия. Сообщение домашнего задания.

**Ход урока**

1. **Организационный момент** (начало урока, готовность к уроку). В рамках года театра вводим новые слова, описываем картинки. Работаем с толковым словарём С.И.Ожегов.

**СЦЕНА**

СЦЕНА, -ы, ж. 1. Специальная площадка, на которой происходит представление (в 3 знач.). Вращающаяся с. Освещение сцены. 2. перен. Театр, театральная деятельность. Деятель сцены. Жизнь, отданная сцене. Сойти со сцены (также перен.: оставить поле деятельности). 3. Отдельная часть действия, эпизод в пьесе, повести, романе. Драма в четырех действиях, в двенадцати сценах. 4. Происшествие, эпизод. Наблюдать за уличной сценой. 5.Крупный разговор, объяснение. Семейная с. II умелый. сценка, -и, ж. (к 1 и 4знач.). II прил. сценический, -ая, -ое (к I и 2 знач.). Сценическое искусство (искусство театра).

**ВЕСТИБЮЛЬ**

ВЕСТИБЮЛЬ, -я, м. Большое помещение, отделяющее вход от внутренних частей здания, преимущ. общественного. В. метро. II прил. вестибюльный, -ая,-ое.

# **ПУАНТЫ**

ПУА́НТЫ, -ов, ед. ч. пуант, -а, м. Балетные туфли с твёрдым носком. Стоять на пуантах, танцевать на пуантах (опираясь только на носки таких туфель).

− Ребята, хорошее ли у вас сегодня настроение? Подарите друг другу улыбку и пожелайте хорошей рабты!

1. **Проверка домашнего задания.**
2. **Мотивация учебной деятельности.**

Я – часть речи интересная,

Широко в миру известная:

Опишу любой предмет –

В этом равных со мной нет.

Речь со мною выразительна,

И точна, и удивительна.

Чтоб красиво говорить,

Мною нужно дорожить!

− Какая часть речи может так себя охарактеризовать?

Конечно, имя прилагательное. Мы закончили изучение этой части речи.

− Какой урок обычно проводится после рассмотрения большой темы?

− Как вы думаете, как будет звучать тема сегодняшнего урока?

Обобщение по теме: «Имя прилагательное».

В тетрадях запишите число, классная работа и тему урока **«Систематизация и обобщение изученного об имени прилагательном».**

− С хорошим настроением мы и начинаем наше путешествие в неоглядные дали имени прилагательного! Для того, чтобы отправиться в путь, мы должны с помощью кластера составить маршрутный лист.

**4. Систематизация и обобщение изученного об имени прилагательном.**

**4.1. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.**

**Слайд 3. Первая остановка в маршрутном листе. Составление кластера.**

Я начинаю фразу, а вы продолжаете:

− Имя прилагательное – это…, которая обозначает…, отвечает на вопросы…, в предложении является….

− Имена прилагательные бывают 3 разрядов: Какие это разряды? (Качественные, относительные, притяжательные)

− Остановимся на качественных прилагательных. Как мы узнаем качественные прилагательные? (имеют степени сравнения).

− Какие? (сравнительную и превосходную степень).

− Ещё чем они отличаются от других разрядов? (имеют полную и краткую форму).

− Как изменяются прилагательные? (по родам, числам и падежам).

− От чего зависит род, падеж, число прилагательных? (они полностью зависят от существительных).

– Молодцы! Давайте обобщим. Кто нам расскажет по кластеру об имени прилагательном?

**4.2.** Как ы думаете, о чём мы дальше будем говорить? (О качественных, относительных и притяжательных прилагательных).  
 **5. Повторение, обобщение и систематизация понятий, усвоение соответствующей системы знаний об имени прилагательном.**

5.1. **Работа с текстом.** Картина Быкова «Зимний лес». Текст И.С. Соколова – Микитова.

− Прочитайте текст.

− Определите тип текста. (Описание).

− Озаглавьте текст.

− Какова тема и основная мысль текста?

5.2. **«Распределительная работа». Работа с текстом в парах.**   
 Зимой и летом, осенью и весною хорош русский лес! В тихий зимний день выйдешь, бывало, в лес на лыжах – дышишь и не надышишься. Глубокие, чистые лежат под деревьями сугробы. Над лесными тропинками кружевными белыми арками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берез. Тяжелыми шапками белого снега покрыты темно-зеленые ветви высоких и маленьких елей.

Идёшь по зимнему тихому лесу и не налюбуешься. Высокие, недвижные спят сосны. Синеватые тени их стройных стволов лежат на белых нетронутых сугробах.

Невидимой жизнью полнится зимний лес. От дерева к дереву тянутся легкие беличьи следы, маленькие мышиные и птичьи следочки.

(И.С. Соколов – Микитов).

− Найдите качественные, относительные и притяжательные прилагательные в тексте. Распределите их по столбикам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качественные | Относительные | Притяжательные |

**Качественные:** Хорош, тихий, глубокие, чистые, белыми, молодых, тяжелыми, белого, темно-зеленые, высоких, маленьких, тихому, высокие, синеватые, стройных, белых, лёгкие, маленькие.

**Относительные:** Русский, зимний, лесными, кружевными, зимнему.

**Притяжательные:** Беличьи, мышиные, птичьи.

Французский философ Рене Декарт говорил: «Всё познаётся в сравнении». Как его слова соотносятся с именем прилагательным? Ответы обучающихся.  **Говорим о степени сравнения прилагательных.**

− Какие степени сравнения имеет имя прилагательное? (сравнительную и превосходную).

− Как образуются сравнительные степени: простая и составная?

− А как образуется превосходная степень простая и составная?

Ребята, вам сейчас предлагается образовать от данных прилагательных все степени сравнения, выделить суффиксы, с помощью которых они образованы.

Светлый. *Светлый – светлее, более светлый, светлейший, самый светлый.*

Острый. *Острый – острее, более острый, острейший, самый острый.*

Глубокий.  *Глубокий – глубже, более глубокий, глубочайший, самый глубокий.*

Редкий.  *Редкий – реже, более редкий, редчайший, самый редкий.*

Как известно, что о человеке можно судить по тому, как он говорит. К сожалению, некоторые люди допускают ошибки, как в устной, так и в письменной речи.

**Сейчас вы поработаете редакторами. Найдите ошибки в предложениях.**

Вот и наступил *самый морознейший* месяц зимы – февраль. В этом году морозы *более лютее*, чем в прошлом, но ребята все равно проводят все свое свободное время *на снежнейших* горках и строят ледяные городки *более лучше* прошлогодних. А затем идут домой и пьют горячий чай *с более вкуснейшими* пирожками.

− Какие ошибки были допущены автором в данном тексте? Сделаем вывод. (грамматические: неправильное образование степеней сравнения имён прилагательных).

− Задание. Устно отредактировать текст.

− Выпишите прилагательные с существительными, от которых они зависят, определите род, число, падеж. Задание выполнено. Молодцы!

- Внимательно посмотрите на кластер, что не указано об имени прилагательном. Ответы учащихся.  **Правописание имён прилагательных. Станция «Орфографическая».**

− Прежде, чем мы приступим к выполнению следующего задания, давайте вспомним правила слитного и раздельного написания прилагательных с **не**.  
 **Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.**  
 (Не)хороший день, а плохой; далеко (не)деш… вый п… дарок; (не)пр… ятный разговор, (не)б… льшой, но милый; (пре)(не)пр… ятное известие; совсем (не)нас…ная погода.

*Не хороший день, а плохой; далеко не дешёвый подарок; неприятный разговор, небольшой, но милый; пренеприятное известие; совсем ненастная погода.*

(После выполнения задания сверяемся с доской, исправляем ошибки).

— Согласитесь, задания на нашем маршруте только усложняются, но я думаю, что мы с вами основательно подготовились к путешествию и готовы к любым испытаниям. А вот и оно.

**Словарная диктовка** (самостоятельно, с последующей проверкой по цепочке, объяснение орфограмм).

Бледно(лиловый) куст, синие(пресиние) глаза, западно(европейские) языки, трудолюбивый человек, северо(западное) направление, широ(коплечий) юноша, древне(русские) летописи, чёрно(белое) кино.

**Проверяем!** *Бледно-лиловый куст, синие-пресиние глаза, западноевропейские языки, трудолюбивый человек, северо-западное направление, широкоплечий юноша, древнерусские летописи, чёрно-белое кино.*

Сделаем вывод о написании прилагательных. (После выполнения задания сверяемся с доской, исправляем ошибки).

**Коллективная работа. Задание** «Вставьте пропущенные буквы».

Реч..вой, морж..вый, свинц..вый, ситц..вый, плюш..вый, камыш..вый, глянц..вый, песц..вый.

Сделаем вывод о написании о/ё в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. (После выполнения задания сверяемся с доской, исправляем ошибки).

**Задание «Правописание Н – НН в прилагательных».**

Задание по карточкам. Даётся несколько минут для ответов на тест, их вы записываете в тетрадь, чтобы можно было правильно оценить себя. В тесте ответ на поставленный вопрос должен быть только один.

|  |
| --- |
| 1. В этом прилагательном пишется одна Н: а) багря…ый рассвет б) стекля…ый завод в) безветре…ая погода г) исти…ая правда   2. В этом прилагательном пишется НН: а) ю…ый друг б) песча…ый карьер в) глуби…ые бомбы г) гости…ая комната  3. Это слово не является исключением: а) деревя…ый б) серебря…ый в) оловя…ый г) стекля…ый  4. В этом прилагательном не пишется Н: а) кожа…ый мяч б) гости…ый двор в) лимо…ый сок г) румя…ая девочка   5. В этом прилагательном пишется НН: а) карти…ая галерея б) ути…ая охота в) гуси…ые перья г) лебеди…ая песня  6. В этом прилагательном нет суффикса: а) серебря…ый б) ю…ый в) це…ый г) багря…ый |

− Проверяем по нашим группам, отвечает устно, остальные проверяют в тетради!

**Проверяем!**1) − а багряный

2) − б песчаный

3) − б серебряный

4) − в лимонный

5) − а картинная

6) − б юный

− Проверьте количество правильных ответов и оцените себя в тетради.

**Итоги урока. Рефлексия. Выводы.**

− Ребята, я вас благодарю за хорошую работу. Путешествуя по владениям имени прилагательного, мы привели в систему изученное об имени прилагательном. Предлагаю дополнить памятку. (Приложение 1)

После заполнения памятки более сильные ученики составляют синквейн на тему «Имя прилагательное».

Примеры синквейна об имени прилагательном.

Прилагательное  
качественное, притяжательное  
относится, согласуются, склоняется  
признак предмета обозначается  
часть речи.

Прилагательные   
Краткие и полные  
Дополняют, украшают, уточняют  
Без них скучно!  
Эпитеты.

**7. Рефлексия.**  Наш урок подходит к концу.

− Что сегодня на уроке мы повторили?

− Что вам понравилось, с каким настроением вы работали? Подберите по одному прилагательному, выражающему ваше впечатление от урока.

− Чем был полезен для вас сегодняшний урок?

**8. Дифференцированное домашнее задание.**

 Выбирай и выполняй!

1.Теория п.89-107 упр.450

2.Теория п.89-107 упр.448, упр.449

3.Теория п.89-107 упр. 452;

сочинение-миниатюра на тему: «Моя малая родина».

**9. Выставление оценок**

|  |
| --- |
|  |