*МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Ола»*

*Районный конкурс методических разработок «Созвездие идей»*

***Методическая разработка классного часа***

для учащихся 5-6 классов

**«Азбука общения»**

Давыденка Оксана Алексеевна,

учитель английского языка

п. Ола

2019

**Цели**: формировать у детей коммуникативных навыков, навыков позитивного общения, умения понимать себя и других; формировать положительной нравственной оценки таких качеств, как тактичность, доброжелательность, терпимость к мнению других; развивать умение слышать, понимать, сопереживать.

**Оборудование:**

1. Альбомные листы (по количеству экипажей), «Путевые листы»;

2. Бумажные квадраты (по количеству экипажей) из бумаги разного цвета, разрезать их на 4 произвольные части (3 участника в экипаже);

3. компьютер;

4. проектор.

**Оформление класса**

Расставить парты так, чтобы дети могли сидеть по 4 человека лицом друг к другу. На каждом столе по 1 тетрадному листку.

**Ход классного часа**

1. **Интерактивная беседа на тему «Общение»**

*Классный руководитель*. Ребята, наш сегодняшний классный час будет посвящен общению.

- Как высчитаете, можем ли мы прожить, не общаясь друг с другом?

*Примерные ответы детей:*

* Дома мы общаемся с членами своей семьи
* Мы ходим в школу, общаемся с одноклассниками, учителями.
* Потом мы будем работать, будем общаться с людьми на работе.
* Даже старые люди, которые уже не ходят на работу, ходят в магазин, вызывают врача, общаются с работниками ЖЭКов.
* Даже если мы окажемся в кабине космического корабля, мы будем общаться по радио с Центром управления полетов.

*Классный руководитель*. Да, вы правы, человек не может прожить без общения с другими людьми. Но общаться можно по-разному. Ссора, драка, ругань – это ведь тоже общение. Нравится вам такое общение? *Дети отвечают.*

Как вы понимаете слова «деликатность», «тактичность»? хотели бы вы, чтобы с вами обращались деликатно, тактично?

Дети дают ответы, классный руководитель комментирует, уточняет понятия (тактичность и деликатность – это душевная тонкость, нежность, вежливость).

Что значит, по-вашему, «возлюбить ближнего»?

*Примерные ответы детей*:

* Принять его таким, какой он есть.
* Найти в нем что-то хорошее.
* Простить ему какие-то недостатки.
* Пожалеть его.
* Сочувствовать ему.
1. **Мини-лекция «Золотые правила общения»**

*Классный руководитель.* Действительно, ребята, тысячами нитей связаны мы с другими людьми. От этих людей зависят наши успехи в учебе, работе, наше здоровье и даже сама жизнь. Поэтому человеку обязательно нужно научиться общению.

Несколько лет назад большую популярность получила книга американского психолога Дэйла Карнеги «как завоевывать друзей т оказывать влияние на людей». В этой книге автор дает простые правила:

* Как понравиться окружающим;
* Как стать популярным;
* Как заставить людей выполнять твои желания.

Но многие читатели обнаружили, что, выполняя эти правила, человек просто манипулирует другими людьми. Манипулирует – значит управляет, использует в своих целях. Иногда люди поддаются на эти уловки, но крепкой дружбы, глубокого уважения, искренней привязанности с помощью этих правил добиться трудно. И человек чувствует себя одиноким и опустошенным.

Для полноценного общения нужны другие, более трудные и более серьезные правила.

Мы живем в России. Это страна тысячелетней христианской традиции. По каким правилам общались друг с другом наши предки?

Этих правил всего 2. И вытекают они из Евангелия.

Правило первое: «Возлюби ближнего своего как самого себя».

Правило второе: «Всегда поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой».

Легко ли выполнить эти правила? Это мы узнаем во время нашей игры «Тайна третьей планеты».

1. **Игра «Тайна третьей планеты»**

**Цель:** найти объединяющие признаки и выявить положительные качества у сверстников; научиться ставить себя на место другого человека.

**«Экипаж». Формирование групп.**

*Классный руководитель.* Представьте себе, что вас включили в отряд космонавтов. Комплектуются экипажи из 400 человек. Вы должны выбрать себе экипаж. Для этого нужно вытянуть из коробки разноцветные детали из бумаги. Те, у кого оказались детали одного цвета, будут в одном экипаже. И таких экипажей у нас окажется 8.

Все дети выходят к доске, вытягивают детали из бумаги.

*Классный руководитель.* А теперь вам дается 2-3 минуты, чтобы найти членов своего экипажа и занять места в космическом корабле.

Дети объединяются по цвету деталей и занимают столы.

*Классный руководитель.* Да, кого-то мы не хотели видеть в своей команде, но ради дела придется находить со всеми общий язык. Первое задание. Чтобы запустить двигатель нашего космического корабля, нужно собрать квадрат из тех деталей, которые вы вытянули из коробки.

*Дети собирают квадраты. Классный руководитель обходит столы, проверяет результаты.*

**Планета «Содружество». Поиск общих признаков.**

*Классный руководитель.* Ну, вот, все двигатели запущены, и наши космические корабли несутся по просторам Вселенной. Внимание, вот и первая планета – Планета «Содружество». Она ставит перед экипажами вторую задачу – найти что-то общее из всех 3 членов команды. На каждом столе лежит листок бумаги. Это путевой лист вашего экипажа. Напишите на нем не меньше 5 признаков, которые вас объединяют (внешность, характер, интересы, способности, вкусы). Если экипаж не смог найти общих признаков, то он не сможет полететь дальше. Ведь в космическом путешествии возможны встречи с разумной жизнью. И если мы не можем договориться друг с другом, то мы не сможем установить контакт и с представителями других миров.

Дети записывают объединяющие их признаки.

Ну что ж, ребята, какой экипаж не смог найти 5 признаков. Которые объединяют всех членов экипажа? Нет таких?

А кто нашел больше 5 признаков? *Дети поднимают руки, отвечают.*

*Классный руководитель.* Чем больше общего нашли между собой члены экипажа, тем более успешной будет их работа. Им можно поручить сложные, ответственные задания. Все экипажи из нашего класса прошли испытание, и наше путешествие продолжается.

**Планета открытий. Поиск положительных качеств.**

*Классный руководитель*. А вот и вторая планета – Планета открытий. Чтобы ступить на эту планету, нужно сделать открытие. Нужно открыть что-то хорошее в других людях. На доске записаны качества, которые украшают человека. Может быть, вы обнаружите какие-то из них в членах вашей команды? Или откроете что-то свое? Итак, начинаем выполнять задание этой планеты.

Сделайте на своем путевом листке табличку из 3 столбиков. Вверху каждого столбика напишите фамилию и имя членов вашего экипажа. Это будет его личная колонка. Ваша задача – найти у каждого члена своего экипажа его главное хорошее качество и записать это качество в столбик с его именем. Чтобы найти хорошее качество, нужно провести обсуждение, добиться согласия всех членов экипажа. Задание понятно? Можете начинать.

В течение 3-5 минут дети выполняют задание.

*Классный руководитель.* А теперь мы передадим свои листочки по кругу всем экипажам. Каждый экипаж посовещавшись, найдет у своих товарищей еще что-то хорошее и допишет в каждую колонку еще по 1 положительному качеству.

Когда путевой листок вернется к своему экипажу, каждый обнаружит в своей личной колонке столько прекрасных качеств, найденный вашими товарищами на Планете открытий, сколько экипажей.

*Включается музыка. Дети совещаются, заполняют листочки. Решение о том, что писать, дети принимают совместно, в процессе обсуждения*.

*Классный руководитель.* Ну вот, листочки вернулись к экипажам, и все с удивлением обнаружили, какие прекрасные люди учатся в нашем классе! А между тем, мы неумолимо приближаемся к загадочной планете «Бумеранг».

**Планета «Бумеранг». Поставить себя на место другого**.

*Классный руководитель.* Что такое бумеранг? Это такое орудие, которое возвращается к тому, кто его бросил. Но при чем здесь планета? Почему она носит такое название? Эту загадку нам предстоит разгадать.

Тут, на этой планете, мы нашли дневник древнего ученика. Отдельные фразы в этом дневнике стерлись от времени. Нам нужно восстановить эти фразы, и тогда, может быть., мы и разгадаем секрет этой планеты. Послушайте обрывки этих фраз и попробуйте угадать их окончания, которые поглотило неумолимое время. На обсуждение и формулировку ответа вам дается 1 минута.

Фраза для первого экипажа: «Взялся за перила, а рука наткнулась на чью-то противную и липкую жвачку. И вдруг я вспомнил…». Что же вспомнил этот древний ученик? *Дети совещаются и отвечают.*

*Классный руководитель*. Второй экипаж, слушайте вашу фразу: «Приехал на речку, а весь берег усыпан консервными банками и грязной бумагой. И вдруг я вспомнил…». *Дети отвечают.*

*Классный руководитель*. Третий экипаж, ваша фраза: «Забыл ручку, и никто не дал запасную. И тут я вспомнил…». *Дети отвечают.*

Четвертый экипаж, послушайте вашу фразу: «На перемене кто-то подставил подножку, я упал, а все смеялись. Было больно и обидно. И вдруг я вспомнил…». *Дети отвечают.*

А теперь фраза для пятого экипажа: «Забыл выучить правило и получил двойку. Все надо мной смеялись. И вдруг, я вспомнил…». *Дети отвечают.*

Шестому экипажу достается такая фраза: «Ночью у бабушки сильно болела голова, ей нужно было уснуть, а за окном ребята включили магнитофон на полную громкость. И вдруг я вспомнил…». *Дети отвечают.*

Фраза для седьмого экипажа: «В столовой кто-то вылил чай в мою тарелку с кашей, и я остался голодным. И вдруг я вспомнил…». *Дети отвечают.*

Восьмой экипаж, угадайте окончание такой фразы: «Кто-то спрятал мой портфель, и я весь урок его искал, за это получил замечание в дневнике. И вдруг я вспомнил…» *Дети отвечают*.

*Классный руководитель.* Мне кажется, вам удалось угадать смысл этих фраз. Мы слишком задержались на этой планете, и нам пора возвращаться домой. Но для того чтобы вернуться, нужно разгадать тайну это планеты. Итак, задание – дать ответ, почему эта планета называется «Бумеранг»? И какое золотое правило нарушил этот древний ученик? Дети посовещавшись отвечают.

*Классный руководитель.* Ну вот мы и разгадали тайну третьей планеты, и нам пора возвращаться на Землю. А чтобы мы никого здесь не забыли, нужно всем встать и взяться за руки. Дети встают за партами, берутся за руки, смыкая цепь.

1. Подведение итогов.
2. Классный руководитель. Ну, вот мы и прибыли на Землю. Понравилось ли вам, ребята, наше путешествие? Что вам запомнилось?

 *Дети отвечают.*