*МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Ола»*

*Районный конкурс методических разработок «Созвездие идей»*

*Конспект урока математики*

*для учащихся 1 класса*

«Закрепление пройденного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания

в пределах 100»

Кокошко Елена Вячеславовна,

учитель начальных классов

п. Ола

2019

**Технологическая карта урока математики (2 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | «Закрепление пройденного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100». |
| **Тип урока** | **Комбинированный урок,** урок комплексного применения знаний (актуализации знаний и умений) |
| **Цель урока** | Создать условия для воспроизведения в памяти учащихся системы опорных ЗУ, повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках |
| **УУД** | **Метапредметные:****Личностные:** - устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом- адекватная позитивная осознанная самооценка самопринятия.**Регулятивные:**- формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале - оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий- вносить соответствующие коррективы под руководством учителя **Познавательные:**- уметь ориентироваться в своей системе знаний- осуществлять анализ объектов -находить ответы в иллюстрациях- составлять ответы на вопросы- развивать познавательный интерес к математике и к литературному чтению**Коммуникативные:**- умение работать в группе- умение аргументировать своё предложение- адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке |
| **Планируемые предметные результаты** | -создать условия для повторения учащимися знаний о нумерации двузначных чисел- закреплять вычислительные умения письменного сложения и вычитания учащихся в пределах 100 - развивать умение анализировать и рассуждать- знать приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд- уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд- решать задачи, изученных видов- выделять в задаче условие, вопрос, искомые числа- составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. |
| **Основные понятия** | Однозначные и двузначные числа, разряды, свойства сложения. |
| **Образовательные ресурсы:** | УМК «Школа России» по математике М.И.Моро, учебник «Математика», 2 класс, часть 2, мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, карточки. |
| **Организация пространства**  | Коллективно – учебный диалог, парная, индивидуальная работа. |

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |  **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I.Организационный этап.** Цель: - выработка внутренней готовности к учебной деятельности**Каллиграфическая минута** Цель:-выработка правильного написания чисел; названия цифр, необходимых для записи числа | Организует.Уточняет тематические рамки..Организует деятельность учащихся при работе с числами. | Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Всё ль на месте, всё ль в порядкеКнижка, ручка и тетрадка?Проверили? Садитесь!С усердием трудитесь!***Слайд №2***- Здравствуйте ребята!- Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в сказку вместе с одной очень милой девочкой, вашей ровесницей. А как её зовут и что это за сказка вы узнаете, выполнив задание:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Расставь числа в порядке увеличения и расшифруй слово.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

$ \frac{10}{а}$ ,$\frac{6}{и}$ ,$ \frac{4}{л}$ ,$\frac{2}{а}$ ,$\frac{8}{с}$  |
| **Расставь числа в порядке увеличения и расшифруй слово.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

$ \frac{21}{е}$ ,$\frac{12}{р}$ ,$ \frac{3}{в}$ ,$\frac{18}{н}$ ,$\frac{15}{а}$ , $\frac{6}{с}$ , $\frac{9}{т}$ |
| **Расставь числа в порядке увеличения и расшифруй слово.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

$ \frac{16}{е}$ ,$\frac{8}{у}$ ,$ \frac{4}{ч}$ ,$\frac{20}{с}$ ,$\frac{12}{д}$  |

***Приложение 1******Слайд №*** -Совершенно верно. Мы отправимся вместе с Алисой в страну чудес.- Наше путешествие начинается. -Однажды у реки Алиса увидела пробегающего кролика с часами в руках. Он жутко куда то спешил.Давайте внимательно рассмотрим часы.-Какое время они показывают?-Какие это цифры? -Откройте тетради, запишите число, классная работа, и пропишите число 37. - Поработайте с ним.**Слайд № 4** | Приветствуют. Демонстрируют готовность к уроку, проговаривают стихотворение, слушают учителя.Ребята по рядам в паре выполняют карточку с соответствующим заданием. В итоге, получая фразы, соответствующие ряду:-Алиса-в стране-чудесРассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы учителя, прописывают двузначное число 37. Работают с ним (записывают состав числа, разрядные слагаемые, предыдущее и последующее числа, работают с именованными величинами ) |  Знание порядкового счёта. Умение упорядочивания множеств в порядке увеличения.Развитие логического мышления. Знание порядкового счета, умение записывать числа в виде разрядных слагаемых, умение преобразовывать величины.  | Личностные УУДОпределять и проявлять правила этикета.Регулятивные УУДПравильно формулировать собственное мнение.Познавательные УУДВыделять необходимую информациюКоммуникативныеУУДУметь слушать, слышать, полно и четко выражать свои мыслиПознавательные УУД: проводят сравнение, анализ, классификацию чисел по разным признакам, обобщают.Личностные УУД: дают оценку работам и ответам одноклассников, самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.Регулятивные УУД: совершенствуют умения находить несколько вариантов решения учебной задачи, вносят соответствующие коррективы.Коммуникативные УУД: участвуют в парной работе, учитывают разные мнения, приходят к общему решению при обсуждении. |
| **II. Актуализация знаний**Цель:  - актуализация изученного материала; - создание ситуации успеха  | Организация устного счета, контроль за правильностью выполнения.  | - Погнавшись за кроликом, Алиса угодила в кроличью нору, и упала в глубокий, глубокий колодец. И падала так долго, что успела заскучать. И что бы как то скоротать время, она решила внимательнее рассмотреть предметы, фигуры, цифры, парящие вниз вместе с ней.Алиса предлагает выполнить задания:1. Вычислить цепочку арифметических действий.

Слайд № 51. Игра «найди лишнюю фигуру». Обоснуйте свой выбор.

Слайд № 61. Задача на логику. Проанализируйте числа, выявите закон преобразования.

Слайд № 7  | Находят значение выражений, анализируют знания о геометрических фигурах, группируют их по выбранному критерию. Логически рассуждают. | Находить значения выражений, анализировать признаки геометрических фигур и группировать их по выбранным критериям.Логически рассуждать. | Регулятивные УУДКонтролировать свои действия и действия другогоОсуществлять контроль в применении способа действия.Владеть способом оценкиПознавательные УУДВладеть математическими терминами; прибавить, увеличить; владеть навыками сложения. Коммуникативные УУДУметь слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения  |
| **III. Постановка учебной задачи, самоопределение к учебной деятельности**Цель: актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Организует. Уточняет тематические рамки. | -Ну вот мы и спустились. И прежде чем попасть в страну чудес, определим тему урока и поставим задачи.Слайд № 8 -Назовите наименьшее число.-Назовите наибольшее число.-Назовите круглое число.-На сколько 40 больше 23?-На сколько 17 меньше 40?-Составьте с этими числами всевозможные равенства.- Какие вычисления вы уже умеете выполнять столбиком?- Как проверить правильно ли вычислили сумму в примере 17 + 23 = 40?- Кто уже догадался, что мы будем закреплять сегодня на уроке?-Сформулируйте тему урока, поставьте перед собою задачи. | Анализируют ряд чисел (находят наименьшее, наибольшее), составляют верные равенства, вспоминают свойства сложения, выявляют затруднения, ставят учебную задачу. | Знание порядкового счета. Определять разрядный состав числа, умение складывать и вычитать, анализировать информацию, делать умозаключения. | Регулятивные УУДПринимать и удерживать учебную задачу. Высказывать своё предположение.  Коммуникативные УУДУметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.Познавательные УУД Наблюдать за языковым материалом (за изменениями слов), анализировать его, сравнивать, классифицировать, конструировать, делать умозаключения, выводы, обобщать  |
| **IV. Работа по теме урока.**Цель: отработка умения складывать и вычитать двузначное и однозначное число со случаями перехода через десяток. | Организует деятельность учащихся при вычислениях.Контролирует ход рассуждения.Контролирует правильность вычислений учащихся на доске. | -И вот мы в стране чудес!-И сразу попадаем на нескончаемое чаепитие Безумного Шляпочника. Давайте ему покажем наши умения вычитать и складывать выражения в столбик.- Один ученик будет работать у доски, а после проведём взаимопроверку. Слайд № 10-Ребята, быстрее справившиеся с заданием выполняют задания на карточке 2.

|  |
| --- |
| **Выполни вычисления, записывая примеры столбиком. Сделай проверку.**$\frac{+\_{27}^{14}}{ }$ $\frac{-\_{29}^{60}}{ }$ $\frac{+\_{44}^{37}}{ }$ $\frac{-\_{38}^{52}}{ }$ |

Приложение 2. | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик. Выполнять вычисления и проверку. | Знание принципа разрядности числа. Умение применять приёмы сложения и вычитания двухзначных чисел записью вычислений в столбик, выполнять вычисление и проверку. | Регулятивные УУДПроговаривать последовательность действий на уроке Высказывать своё предположение. Коммуникативные УУДСлушать и понимать речь других. Работать по предложенному учителем плануПознавательные УУДОриентироваться в своей системе знаний.  |
| **V. Решение задач**Цели:Продолжить работу над решениями задач | Организация работы посредством коллективно – учебного диалога.Решение задачи (слайд №11) | -После такого продуктивного чаепития отправляемся погулять в чудный сад королевы. И что мы там видим? «Долой ему голову!!!» разносится повсюду, а трое причудливых садовника перекрашивают розы в красный цвет.- Останемся и узнаем на сколько продуктивна их работа.- Алиса предлагает нам решить задачу:(Слайд №11) Три садовника перекрашивали розы в красный цвет. Первый перекрасил 15 кустов. Второй – на 7 кустов меньше, чем первый. А третий перекрасил столько, сколько первый и второй вместе. Сколько кустов перекрасил третий садовник? -Прочитайте условие задачи.-О чём говориться в задаче?- Что сказано о работе первого садовника?-Что сказано о работе второго садовника?- Что сказано о работе третьего садовника?- Можем сразу ответить на вопрос?-Сколько действий в задаче?- Запишите краткую запись и решение. | Читают задачу. Выделяют условие, данные, вопрос задачи. Анализируют данные задачи, составляют краткую запись задачи, записывают решение.Один ученик работает у доске. После выполнения взаимопроверка.  | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения. Прогнозировать результат решения. | Регулятивные УУДПринимать и удерживать учебную задачу.Контролировать свои действия и действия другого;Осуществлять контроль в применении способа действия. |
| **VI. Динамическая пауза.**  | Создать условия для психоэмоциональной разгрузки обучающихся и восстановление физических сил ученика. (слайд №12) | -Настало время нам немножко размяться.-Встанем и вместе с капитаном Крабом проведем разминку. | Выполняют движения |  | Личностные УУДОпределять и проявлять правила поведения. Представлять ценность здоровья в жизни человека.  |
| **VII. Решение геометрической задачи.**Цели:*-* первичный контроль за правильностью выполнения способа действия | Организация работы посредством коллективно – учебного диалога.Решение задачи (слайд №13) | Дабы вместе с горе садовниками не лишиться головы отправимся дальше.Позвольте представить, чеширский кот. Еще один житель этой страны. -Но путь к нему нам предстоит еще пройти.- Дорога к нему имеет вид следующей геометрической фигуры.Слайд 13.-Какая это фигура?-Сколько в ней звеньев?-Что сказано о длине каждого звена?-Постройте ломанную у себя в тетради и найдите ее длину.-Как посчитать длину ломанной?-Все ли данные для этого у нас есть? | Анализируют геометрическую фигуру.С помощью арифметических действий определяют неизвестные длины звеньев.Строят ломанную в тетради.Вычисляют длину ломанной. | Чертить геометрическую фигуру – ломанную, находить ее длину.Конструировать указанную фигуру из частей.Анализировать данные, и выполнять необходимые арифметические действия. | Регулятивные УУДПринимать и удерживать учебную задачу.Контролировать свои действия и действия другого;Осуществлять контроль в применении способа действия. |
| **VII. Закрепление знаний, применение их на практике**  | Организует ситуацию самостоятельной отработки построенного алгоритма письменного приема нахождения значений выражений.  | -Чеширский кот нам приготовил нам задание, выполнив которое мы попадем домой.-Выберите цветную карточку и выполните задание в ней.

|  |
| --- |
| **Выполни вычисления, записывая примеры столбиком.** $\frac{+\_{37}^{54}}{ }$ $\frac{-\_{15}^{60}}{ }$ $\frac{+\_{24}^{48}}{ }$ $\frac{+\_{ 4}^{37}}{ }$ $\frac{+\_{19}^{73}}{ }$ |

|  |
| --- |
| **Найди ошибки в решении примеров. Реши примеры верно.**101$\frac{+\_{18}^{36}}{ 54}$ $\frac{-\_{ 7}^{92}}{ 95}$ $\frac{+\_{5}^{37}}{ 87}$ $\frac{-\_{15}^{71}}{ 64}$ $\frac{-\_{19}^{35}}{ 16}$ |

|  |
| --- |
| **Вычисли, записывая решения каждого действия столбиком. Стрелка покажет, какое действие нужно выполнить с полученным результатом.**15 + 37 + 18 – 36 – 17 бббб+ 28 – 19 …. |

Приложение 3. | Ученики выбирают цветную карточку (зелёная – лёгкий уровень сложности, жёлтая – средний уровень сложности, красная – высокий уровень сложности.) и выполняют задание. | Проводить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний. Решать примеры, основываясь на знании состава числа. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Регулятивные УУДКонтролировать свои действия.Осуществлять контроль в применении способа действия. |
| **IХ Рефлексия учебной деятельности на уроке** Цели:-организация рефлексии собственной учебной деятельности. | Организует дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения. | - Какие задачи мы ставили в начале урока? - Решите устно (слайд № 14).-Кто может сказать, что владеет этим методом нахождения значения выражения?- Проанализируйте свою работу на уроке. | Ученики отвечают на вопросы. Показывают умение соотносить цели и результаты собственной деятельности, умение анализировать и осмысливать свои достижения. |  | Регулятивные УУДПланировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные УУДСпособность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Х. Итог урока.** | Организует деятельность учащихся. | -Вот и закончилось наше путешествие. Но у Алисы оно еще продолжается. Если вы хотите узнать почему садовники в саду королевы перекрашивали розы, за что судили Алису, и куда все же спешил кролик, то прочитайте эту историю, которую написал, между прочим, профессор математики Льюис Кэррол. -Продолжите предложения.Слайд № 15- Закончим наш урок словами:Мы сегодня вычитали,Мы сегодня прибавляли,И задачки мы решали.Всё сумели! Всё смогли!Мы сегодня молодцы! Слайд № 16. | Продолжают предложения, записанные на доске. Участвуют в диалоге с учителем (организованной дискуссии).Анализируют и осмысливают, проговаривают (фиксируют) свои достижения. |  | Регулятивные УУДАдекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.Личностные УУД.Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, формулируют конечный результат своей работы. |