*МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Ола»*

*Районный конкурс методических разработок «Созвездие идей»*

*Конспект урока математики*

*для учащихся 1 класса*

«Закрепление пройденного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания

в пределах 100»

Кокошко Елена Вячеславовна,

учитель начальных классов

п. Ола

2019

**Технологическая карта урока математики (2 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | «Закрепление пройденного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100». |
| **Тип урока** | **Комбинированный урок,** урок комплексного применения знаний (актуализации знаний и умений) |
| **Цель урока** | Создать условия для воспроизведения в памяти учащихся системы опорных ЗУ, повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках |
| **УУД** | **Метапредметные:**  **Личностные:**  - устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом  - адекватная позитивная осознанная самооценка самопринятия.  **Регулятивные:**  - формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  - оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий  - вносить соответствующие коррективы под руководством учителя  **Познавательные:**  - уметь ориентироваться в своей системе знаний  - осуществлять анализ объектов  -находить ответы в иллюстрациях  - составлять ответы на вопросы  - развивать познавательный интерес к математике и к литературному чтению  **Коммуникативные:**  - умение работать в группе  - умение аргументировать своё предложение  - адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке |
| **Планируемые предметные результаты** | -создать условия для повторения учащимися знаний о нумерации двузначных чисел  - закреплять вычислительные умения письменного сложения и вычитания учащихся в пределах 100  - развивать умение анализировать и рассуждать  - знать приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд  - уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд  - решать задачи, изученных видов  - выделять в задаче условие, вопрос, искомые числа  - составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. |
| **Основные понятия** | Однозначные и двузначные числа, разряды, свойства сложения. |
| **Образовательные ресурсы:** | УМК «Школа России» по математике М.И.Моро, учебник «Математика», 2 класс, часть 2, мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, карточки. |
| **Организация пространства** | Коллективно – учебный диалог, парная, индивидуальная работа. |

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I.Организационный этап.**  Цель:  - выработка внутренней готовности к учебной деятельности  **Каллиграфическая минута**  Цель:  -выработка правильного написания чисел; названия цифр, необходимых для записи числа | Организует.  Уточняет тематические рамки.  .  Организует деятельность учащихся при работе с числами. | Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Всё ль на месте, всё ль в порядке  Книжка, ручка и тетрадка?  Проверили? Садитесь!  С усердием трудитесь!  ***Слайд №2***  - Здравствуйте ребята!  - Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в сказку вместе с одной очень милой девочкой, вашей ровесницей. А как её зовут и что это за сказка вы узнаете, выполнив задание:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Расставь числа в порядке увеличения и расшифруй слово.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   , , , , | | **Расставь числа в порядке увеличения и расшифруй слово.**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |   , , , , , , | | **Расставь числа в порядке увеличения и расшифруй слово.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   , , , , |   ***Приложение 1***  ***Слайд №***  -Совершенно верно. Мы отправимся вместе с Алисой в страну чудес.  - Наше путешествие начинается.  -Однажды у реки Алиса увидела пробегающего кролика с часами в руках. Он жутко куда то спешил.  Давайте внимательно рассмотрим часы.  -Какое время они показывают?  -Какие это цифры?  -Откройте тетради, запишите число, классная работа, и пропишите число 37.  - Поработайте с ним.  **Слайд № 4** | Приветствуют. Демонстрируют готовность к уроку, проговаривают стихотворение, слушают учителя.  Ребята по рядам в паре выполняют карточку с соответствующим заданием.  В итоге, получая фразы, соответствующие ряду:  -Алиса  -в стране  -чудес  Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы учителя, прописывают двузначное число 37. Работают с ним (записывают состав числа, разрядные слагаемые, предыдущее и последующее числа, работают с именованными величинами ) | Знание порядкового счёта. Умение упорядочивания множеств в порядке увеличения.  Развитие логического мышления. Знание порядкового счета, умение записывать числа в виде разрядных слагаемых, умение преобразовывать величины. | Личностные УУД  Определять и проявлять правила этикета.  Регулятивные УУД  Правильно формулировать собственное мнение.  Познавательные УУД  Выделять необходимую информацию  Коммуникативные  УУД  Уметь слушать, слышать, полно и четко выражать свои мысли  Познавательные УУД: проводят сравнение, анализ, классификацию чисел по разным признакам, обобщают.  Личностные УУД: дают оценку работам и ответам одноклассников, самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.  Регулятивные УУД: совершенствуют умения находить несколько вариантов решения учебной задачи, вносят соответствующие коррективы.  Коммуникативные УУД: участвуют в парной работе, учитывают разные мнения, приходят к общему решению при обсуждении. |
| **II. Актуализация знаний**  Цель:  - актуализация изученного материала;  - создание ситуации успеха | Организация устного счета, контроль за правильностью выполнения. | - Погнавшись за кроликом, Алиса угодила в кроличью нору, и упала в глубокий, глубокий колодец. И падала так долго, что успела заскучать. И что бы как то скоротать время, она решила внимательнее рассмотреть предметы, фигуры, цифры, парящие вниз вместе с ней.  Алиса предлагает выполнить задания:   1. Вычислить цепочку арифметических действий.   Слайд № 5   1. Игра «найди лишнюю фигуру». Обоснуйте свой выбор.   Слайд № 6   1. Задача на логику. Проанализируйте числа, выявите закон преобразования.   Слайд № 7 | Находят значение выражений, анализируют знания о геометрических фигурах, группируют их по выбранному критерию.  Логически рассуждают. | Находить значения выражений, анализировать признаки геометрических фигур и группировать их по выбранным критериям.  Логически рассуждать. | Регулятивные УУД  Контролировать свои действия и действия другого  Осуществлять контроль в применении способа действия.  Владеть способом оценки  Познавательные УУД  Владеть математическими терминами; прибавить, увеличить; владеть навыками сложения.  Коммуникативные УУД  Уметь слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения |
| **III. Постановка учебной задачи, самоопределение к учебной деятельности**  Цель: актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Организует.  Уточняет тематические рамки. | -Ну вот мы и спустились. И прежде чем попасть в страну чудес, определим тему урока и поставим задачи.  Слайд № 8  -Назовите наименьшее число.  -Назовите наибольшее число.  -Назовите круглое число.  -На сколько 40 больше 23?  -На сколько 17 меньше 40?  -Составьте с этими числами всевозможные равенства.  - Какие вычисления вы уже умеете выполнять столбиком?  - Как проверить правильно ли вычислили сумму в примере 17 + 23 = 40?  - Кто уже догадался, что мы будем закреплять сегодня на уроке?  -Сформулируйте тему урока, поставьте перед собою задачи. | Анализируют ряд чисел (находят наименьшее, наибольшее), составляют верные равенства, вспоминают свойства сложения, выявляют затруднения, ставят учебную задачу. | Знание порядкового счета. Определять разрядный состав числа, умение складывать и вычитать, анализировать информацию, делать умозаключения. | Регулятивные УУД  Принимать и удерживать учебную задачу. Высказывать своё предположение.  Коммуникативные УУД  Уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  Познавательные УУД  Наблюдать за языковым материалом (за изменениями слов), анализировать его, сравнивать, классифицировать, конструировать, делать умозаключения, выводы, обобщать |
| **IV. Работа по теме урока.**  Цель:  отработка умения складывать и вычитать двузначное и однозначное число со случаями перехода через десяток. | Организует деятельность учащихся при вычислениях.  Контролирует ход рассуждения.  Контролирует правильность вычислений учащихся на доске. | -И вот мы в стране чудес!  -И сразу попадаем на нескончаемое чаепитие Безумного Шляпочника. Давайте ему покажем наши умения вычитать и складывать выражения в столбик.  - Один ученик будет работать у доски, а после проведём взаимопроверку.  Слайд № 10  -Ребята, быстрее справившиеся с заданием выполняют задания на карточке 2.   |  | | --- | | **Выполни вычисления, записывая примеры столбиком. Сделай проверку.** |   Приложение 2. | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик. Выполнять вычисления и проверку. | Знание принципа разрядности числа. Умение применять приёмы сложения и вычитания двухзначных чисел записью вычислений в столбик, выполнять вычисление и проверку. | Регулятивные  УУД  Проговаривать последовательность действий на уроке Высказывать своё предположение.  Коммуникативные УУД  Слушать и понимать речь других. Работать по предложенному учителем плану  Познавательные УУД  Ориентироваться в своей системе знаний. |
| **V. Решение задач**  Цели:  Продолжить работу над решениями задач | Организация работы посредством коллективно – учебного диалога.  Решение задачи (слайд №11) | -После такого продуктивного чаепития отправляемся погулять в чудный сад королевы. И что мы там видим? «Долой ему голову!!!» разносится повсюду, а трое причудливых садовника перекрашивают розы в красный цвет.  - Останемся и узнаем на сколько продуктивна их работа.  - Алиса предлагает нам решить задачу:  (Слайд №11) Три садовника перекрашивали розы в красный цвет. Первый перекрасил 15 кустов. Второй – на 7 кустов меньше, чем первый. А третий перекрасил столько, сколько первый и второй вместе. Сколько кустов перекрасил третий садовник?  -Прочитайте условие задачи.  -О чём говориться в задаче?  - Что сказано о работе первого садовника?  -Что сказано о работе второго садовника?  - Что сказано о работе третьего садовника?  - Можем сразу ответить на вопрос?  -Сколько действий в задаче?  - Запишите краткую запись и решение. | Читают задачу. Выделяют условие, данные, вопрос задачи. Анализируют данные задачи, составляют краткую запись задачи, записывают решение.  Один ученик работает у доске. После выполнения взаимопроверка. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения. Прогнозировать результат решения. | Регулятивные УУД  Принимать и удерживать учебную задачу.  Контролировать свои действия и действия другого;  Осуществлять контроль в применении способа действия. |
| **VI. Динамическая пауза.** | Создать условия для психоэмоциональной разгрузки обучающихся и восстановление физических сил ученика.  (слайд №12) | -Настало время нам немножко размяться.  -Встанем и вместе с капитаном Крабом проведем разминку. | Выполняют движения |  | Личностные УУД  Определять и проявлять правила поведения. Представлять ценность здоровья в жизни человека. |
| **VII. Решение геометрической задачи.**  Цели:  *-* первичный контроль за правильностью выполнения способа действия | Организация работы посредством коллективно – учебного диалога.  Решение задачи (слайд №13) | Дабы вместе с горе садовниками не лишиться головы отправимся дальше.  Позвольте представить, чеширский кот. Еще один житель этой страны.  -Но путь к нему нам предстоит еще пройти.  - Дорога к нему имеет вид следующей геометрической фигуры.  Слайд 13.  -Какая это фигура?  -Сколько в ней звеньев?  -Что сказано о длине каждого звена?  -Постройте ломанную у себя в тетради и найдите ее длину.  -Как посчитать длину ломанной?  -Все ли данные для этого у нас есть? | Анализируют геометрическую фигуру.  С помощью арифметических действий определяют неизвестные длины звеньев.  Строят ломанную в тетради.  Вычисляют длину ломанной. | Чертить геометрическую фигуру – ломанную, находить ее длину.  Конструировать указанную фигуру из частей.  Анализировать данные, и выполнять необходимые арифметические действия. | Регулятивные УУД  Принимать и удерживать учебную задачу.  Контролировать свои действия и действия другого;  Осуществлять контроль в применении способа действия. |
| **VII. Закрепление знаний, применение их на практике** | Организует ситуацию самостоятельной отработки построенного алгоритма письменного приема нахождения значений выражений. | -Чеширский кот нам приготовил нам задание, выполнив которое мы попадем домой.  -Выберите цветную карточку и выполните задание в ней.   |  | | --- | | **Выполни вычисления, записывая примеры столбиком.** |  |  | | --- | | **Найди ошибки в решении примеров. Реши примеры верно.**  10  1 |  |  | | --- | | **Вычисли, записывая решения каждого действия столбиком. Стрелка покажет, какое действие нужно выполнить с полученным результатом.**  15 + 37 + 18 – 36 – 17 бббб+ 28 – 19 …. |   Приложение 3. | Ученики выбирают цветную карточку (зелёная – лёгкий уровень сложности, жёлтая – средний уровень сложности, красная – высокий уровень сложности.) и выполняют задание. | Проводить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний. Решать примеры, основываясь на знании состава числа. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Регулятивные УУД  Контролировать свои действия.  Осуществлять контроль в применении способа действия. |
| **IХ Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:  -организация рефлексии собственной учебной деятельности. | Организует дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения. | - Какие задачи мы ставили в начале урока?  - Решите устно (слайд № 14).  -Кто может сказать, что владеет этим методом нахождения значения выражения?  - Проанализируйте свою работу на уроке. | Ученики отвечают на вопросы. Показывают умение соотносить цели и результаты собственной деятельности, умение анализировать и осмысливать свои достижения. |  | Регулятивные УУД  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Личностные УУД  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Х. Итог урока.** | Организует деятельность учащихся. | -Вот и закончилось наше путешествие. Но у Алисы оно еще продолжается. Если вы хотите узнать почему садовники в саду королевы перекрашивали розы, за что судили Алису, и куда все же спешил кролик, то прочитайте эту историю, которую написал, между прочим, профессор математики Льюис Кэррол.  -Продолжите предложения.  Слайд № 15  - Закончим наш урок словами:  Мы сегодня вычитали,  Мы сегодня прибавляли,  И задачки мы решали.  Всё сумели! Всё смогли!  Мы сегодня молодцы!  Слайд № 16. | Продолжают предложения, записанные на доске. Участвуют в диалоге с учителем (организованной дискуссии).  Анализируют и осмысливают, проговаривают (фиксируют) свои достижения. |  | Регулятивные УУД  Адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.  Личностные УУД.  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, формулируют конечный результат своей работы. |