Муниципальное казённое учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Ола»

Районный конкурс методических разработок «Созвездие идей»

**Конспект урока математики для учащихся 1 класса**

**«Закрепление по разделу «Числа от 1 до 10».**

Составила: Тисёлкина Ирина Дмитриевна,

 учитель начальных классов.

п. Ола

2019

**Технологическая карта урока по математике в 1 классе.**

**Тема урока: «Закрепление по разделу «Числа от 1 до 10».**

**Класс:** 1

**Дидактическая цель:** создать условия для обобщения и систематизации знаний о нумерации первого десятка.

**Цели по содержанию:**

 - **обучающие:** читать, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10;

совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, продолжить работу над решением простых текстовых задач

 **- развивающие:** продолжить работу над развитием математической речи;

учить анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

развивать логическое и творческое мышление учащихся, их память, внимание и интерес к предмету ;

 **- воспитательные:** воспитывать навыки самоконтроля и самопроверки; дружбу и взаимопомощь; умение работать в коллективе.

**Тип урока:**  закрепление изученного.

**Методы:**

*По источникам знаний:* словесные, наглядные;

*По степени взаимодействия учитель-ученик:* эвристическая беседа;

*Относительно дидактических задач:* обобщения и систематизации знаний;

*Относительно характера познавательной деятельности:* репродуктивный, частично-поисковый.

**Предметные УУД:** владение базовым понятийным аппаратом, владение символьным языком математики, владение навыками выполнения устных, письменных и инструментальных вы­числений

**Личностные УУД:** проявлять внимание и интерес к учебному процессу, умение анализировать, оценивать ситуацию, выражать доброжелательное отношение к учебному процессу, оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, проявлять самостоятельность, инициативу, ответственность, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого, умение ясно и точно излагать свои мысли

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные УУД:** планировать цель деятельности до получения результата, планировать решение задачи, вносить изменения в процесс, намечать способы устранения ошибок, осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты учебной деятельности, анализировать собственную работу, определять степень успешности своей работы.

**Познавательные УУД:** различать методы познания окружающего мира, выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебных задач

**Коммуникативные УУД:** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, сравнивать разные виды текста, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

**Место проведения:** учебный кабинет

**Оборудование:** мультимедиа проектор, компьютер, рабочие тетради, лэпбуки (книжка – раскладушка), цифры от 1 до 10, клей, «солнышко – тучка», раздаточный материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащих |
| Организационный момент  | Создать благоприятный психологический настрой на работу  | -Вот звонок сигнал нам дал, Час математики настал. Время даром не теряем И работу начинаем1,2 - выше голова3,4 – плечи шире5, 6 – тихо сесть**(слайд 1)** | Включаются в деловой ритм урока: планируют, контролируют, выполняют свои действия по заданному плану учителем. Постановка и формулирование темы урока и задач урока. |
| Формулировка темы и целеполагание . | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | - Мы будем сегодня задачи решать, Состав изученных чисел повторять, Приёмы сложения и вычитания закреплять.- На уроке я предлагаю вам создать книжку – раскладушку – лэпбук, с которым вы сможете играть на переменах и повторять пройденный материал. Обложку этой книги сделала я, а содержание будем делать вместе. Наша задача заполнить кармашки.-Работаем в группах и каждая группа создаёт свой лэпбук. Работаем дружно, друг другу помогаем, друг другу не мешаем, друг друга слушаем.- Помогать нам сегодня будут Маша и Медведь.**(слайд 2)**- М и М приготовили для нас разные задания.**(слайд 3)**- Сколько всего заданий они приготовили? - Пропишем это число в тетради.- Прежде чем начать работать в тетради, давайте проконтролируем себя:-Ноги? - На месте-Руки? - На месте-Спина? Прямая!- Пишем красиво, обращая внимание на образец.- Дайте характеристику числа . |
| Повторение и закрепление изученных знаний. | Обеспечение закрепления умения читать, записывать, складывать и вычитать числа в пределах десяти. Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи.   | - Угадав загадку, вы узнаете какое задание первое.* *Решили фильм про цифры снять,*

*Стали камеры включать**Откуда буква Ч в эфире?**Не бойтесь! Цифра я……..(4)*1.Цифрознайка ( **Слайд 4)*** Показать предыдущее число

4 7 9 3* Показать последующее число

2 5 8 0* Назвать соседей числа

1 6 3 9- Молодцы! С этим заданием справились. Берём задание для первого конверта и оформляем его.- Найти какая цифра лишняя? 1 3 5  **2** 7 9- Значит следующее задание под цифрой 2.2. Знатоки фигур. **(слайд 5)****-** Нарисовать какой фигуры не хватает.- Проверяем. – Кто справился с заданием? – Оцените.- Молодцы! …Задание для 2 конверта.- Слушаем внимательно следующую загадку.* *В школе надо не лениться*

*Рисовать, писать, учиться,**На уроке отвечать**И в дневник поставят…….(5)***(слайд 6)**3.Хитрые задачки* *Если один петух закукарекает изо всех сил, то человек проснётся. Сколько петухов должно закукарекать, чтобы проснулись три человека?*
* *Две сардельки Миша варил 6 минут. Сколько времени будут вариться 4 таких сардельки?*
* *Что легче 1 кг железа или 1 кг ваты?*

- Молодцы!....(.задание для конверта)**( Слайд 7)**-Какая цифра спряталась?- Следующее задание под цифрой 1.4.Круговые примеры. **(слайд 8)**- Маша просит помочь ей собрать грибы и вернуться домой.- Молодцы!....Заполняем дальше наши лэпбуки.- Хорошо поработали, пора и отдохнуть.**Физминутка** - Миша предлагает отдохнуть вместе **(слайд 9)**- Отгадайте ребус от Мишки.( в О 7)- Следующее задание под цифрой 8.**(Слайд 10)**5.Задачник* *Маша съела 4 пирожка на завтрак, а Миша на 3*

 *пирожка больше? Сколько пирожков съел Миша?*- Записать только решение задачи.(один у доски)- Проверяем.- У кого так?- Оцените себя- Почему решили сложением?* *На уроке математики Миша решил 6 примеров, а Маша на 2 примера меньше. Сколько примеров решила Маша?*

- Записать только решение задачи.(один у доски)- Проверяем.- У кого так?- Оцените себя- Почему решили вычитанием?* *Миша на рыбалке поймал 5 карасей и 4* леща. Сколько рыб всего он поймал?

**( Слайд 11)**- Прочитаем задачу вместе.-О чём говорится в задаче?-Сколько карасей поймал Миша?-Сколько лещей поймал Миша?-Какие главные слова выберем для краткой записи?-Прочитать вопрос задачи.-Как кратко записать вопрос задачи?-Каким действием будем решать задачу?- Запишем решение.(один у доски)-Запишем ответ.(один у доски)- Молодцы! Заполняем дальше лэпбук.- Какая цифра осталась? (6)6. Посчитайка **(Слайд 12)** | Самопроверка.Запоминать и удерживать правило, планировать и выполнять свои действия по заданному образцу.Уметь устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и выбирать наиболее эффективные способы решения задач, умение организовать общение друг с другом, умение слушать собеседника и работать в группе. |
| Организация контроля | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | **Самостоятельная работа:**- Миша сварил варенье, а Маше надо посчитать сколько овощей и фруктов в каждой банке.- Каждая группа помогает Маша, решая один пример.- Проверяем. – У кого так? – Оцените себя.- Молодцы! Последнее задание для лэпбука. |  Совершенствовать свои критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.Уметь строить рассуждения, владеть общим приемом решения задач, выбирать средства для решения математических задач, выполнять действия по заданному условию задачи. |
| Подведение итогов урокаРефлексия  | Дать качественную оценку работы класса .Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | - Мы справились с задачей урока, составили лэпбуки?- Кто нам помогал на уроке?- Какие задания для вас они приготовили?- Покажите, что получилось.- Думаю, что этот урок для каждого из вас нужен и важен, а почему вы расскажите сами.**( Слайд 13)**-Спасибо за хорошую работу!**( Слайд 14)**- Кто доволен своей работой? (солнышко – тучка) | Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, возможные ошибки, умение делать выводы.Саморегуляция и умение давать оценку по результатам урока. |