Муниципальное казённое учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Ола»

Районный конкурс методических разработок «Созвездие идей»

**Конспект урока математики для учащихся 1 класса**

**«Закрепление по разделу «Числа от 1 до 10».**

Составила: Тисёлкина Ирина Дмитриевна,

учитель начальных классов.

п. Ола

2019

**Технологическая карта урока по математике в 1 классе.**

**Тема урока: «Закрепление по разделу «Числа от 1 до 10».**

**Класс:** 1

**Дидактическая цель:** создать условия для обобщения и систематизации знаний о нумерации первого десятка.

**Цели по содержанию:**

- **обучающие:** читать, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10;

совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, продолжить работу над решением простых текстовых задач

**- развивающие:** продолжить работу над развитием математической речи;

учить анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

развивать логическое и творческое мышление учащихся, их память, внимание и интерес к предмету ;

**- воспитательные:** воспитывать навыки самоконтроля и самопроверки; дружбу и взаимопомощь; умение работать в коллективе.

**Тип урока:**  закрепление изученного.

**Методы:**

*По источникам знаний:* словесные, наглядные;

*По степени взаимодействия учитель-ученик:* эвристическая беседа;

*Относительно дидактических задач:* обобщения и систематизации знаний;

*Относительно характера познавательной деятельности:* репродуктивный, частично-поисковый.

**Предметные УУД:** владение базовым понятийным аппаратом, владение символьным языком математики, владение навыками выполнения устных, письменных и инструментальных вы­числений

**Личностные УУД:** проявлять внимание и интерес к учебному процессу, умение анализировать, оценивать ситуацию, выражать доброжелательное отношение к учебному процессу, оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, проявлять самостоятельность, инициативу, ответственность, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого, умение ясно и точно излагать свои мысли

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные УУД:** планировать цель деятельности до получения результата, планировать решение задачи, вносить изменения в процесс, намечать способы устранения ошибок, осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты учебной деятельности, анализировать собственную работу, определять степень успешности своей работы.

**Познавательные УУД:** различать методы познания окружающего мира, выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебных задач

**Коммуникативные УУД:** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, сравнивать разные виды текста, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

**Место проведения:** учебный кабинет

**Оборудование:** мультимедиа проектор, компьютер, рабочие тетради, лэпбуки (книжка – раскладушка), цифры от 1 до 10, клей, «солнышко – тучка», раздаточный материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащих |
| Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | -Вот звонок сигнал нам дал,  Час математики настал.  Время даром не теряем  И работу начинаем  1,2 - выше голова  3,4 – плечи шире  5, 6 – тихо сесть  **(слайд 1)** | Включаются в деловой ритм урока: планируют, контролируют, выполняют свои действия по заданному плану учителем.  Постановка и формулирование темы урока и задач урока. |
| Формулировка темы и целеполагание . | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | - Мы будем сегодня задачи решать,  Состав изученных чисел повторять,  Приёмы сложения и вычитания закреплять.  - На уроке я предлагаю вам создать книжку – раскладушку – лэпбук, с которым вы сможете играть на переменах и повторять пройденный материал. Обложку этой книги сделала я, а содержание будем делать вместе. Наша задача заполнить кармашки.  -Работаем в группах и каждая группа создаёт свой лэпбук. Работаем дружно, друг другу помогаем, друг другу не мешаем, друг друга слушаем.  - Помогать нам сегодня будут Маша и Медведь.  **(слайд 2)**  - М и М приготовили для нас разные задания.  **(слайд 3)**  - Сколько всего заданий они приготовили?  - Пропишем это число в тетради.  - Прежде чем начать работать в тетради, давайте проконтролируем себя:  -Ноги? - На месте  -Руки? - На месте  -Спина? Прямая!  - Пишем красиво, обращая внимание на образец.  - Дайте характеристику числа . |
| Повторение и закрепление изученных знаний. | Обеспечение закрепления умения читать, записывать, складывать и вычитать числа в пределах десяти. Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи. | - Угадав загадку, вы узнаете какое задание первое.   * *Решили фильм про цифры снять,*   *Стали камеры включать*  *Откуда буква Ч в эфире?*  *Не бойтесь! Цифра я……..(4)*  1.Цифрознайка ( **Слайд 4)**   * Показать предыдущее число   4 7 9 3   * Показать последующее число   2 5 8 0   * Назвать соседей числа   1 6 3 9  - Молодцы! С этим заданием справились. Берём задание для первого конверта и оформляем его.  - Найти какая цифра лишняя?  1 3 5  **2** 7 9  - Значит следующее задание под цифрой 2.  2. Знатоки фигур. **(слайд 5)**  **-** Нарисовать какой фигуры не хватает.  - Проверяем. – Кто справился с заданием? – Оцените.  - Молодцы! …Задание для 2 конверта.  - Слушаем внимательно следующую загадку.   * *В школе надо не лениться*   *Рисовать, писать, учиться,*  *На уроке отвечать*  *И в дневник поставят…….(5)*  **(слайд 6)**  3.Хитрые задачки   * *Если один петух закукарекает изо всех сил, то человек проснётся. Сколько петухов должно закукарекать, чтобы проснулись три человека?* * *Две сардельки Миша варил 6 минут. Сколько времени будут вариться 4 таких сардельки?* * *Что легче 1 кг железа или 1 кг ваты?*   - Молодцы!....(.задание для конверта)  **( Слайд 7)**  -Какая цифра спряталась?  - Следующее задание под цифрой 1.  4.Круговые примеры. **(слайд 8)**  - Маша просит помочь ей собрать грибы и вернуться домой.  - Молодцы!....Заполняем дальше наши лэпбуки.  - Хорошо поработали, пора и отдохнуть.  **Физминутка**  - Миша предлагает отдохнуть вместе **(слайд 9)**  - Отгадайте ребус от Мишки.( в О 7)  - Следующее задание под цифрой 8.  **(Слайд 10)**  5.Задачник   * *Маша съела 4 пирожка на завтрак, а Миша на 3*   *пирожка больше? Сколько пирожков съел Миша?*  - Записать только решение задачи.(один у доски)  - Проверяем.- У кого так?- Оцените себя  - Почему решили сложением?   * *На уроке математики Миша решил 6 примеров, а Маша на 2 примера меньше. Сколько примеров решила Маша?*   - Записать только решение задачи.(один у доски)  - Проверяем.- У кого так?- Оцените себя  - Почему решили вычитанием?   * *Миша на рыбалке поймал 5 карасей и 4* леща. Сколько рыб всего он поймал?   **( Слайд 11)**  - Прочитаем задачу вместе.  -О чём говорится в задаче?  -Сколько карасей поймал Миша?  -Сколько лещей поймал Миша?  -Какие главные слова выберем для краткой записи?  -Прочитать вопрос задачи.  -Как кратко записать вопрос задачи?  -Каким действием будем решать задачу?  - Запишем решение.(один у доски)  -Запишем ответ.(один у доски)  - Молодцы! Заполняем дальше лэпбук.  - Какая цифра осталась? (6)  6. Посчитайка **(Слайд 12)** | Самопроверка.  Запоминать и удерживать правило, планировать и выполнять свои действия по заданному образцу.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и выбирать наиболее эффективные способы решения задач,  умение организовать общение друг с другом, умение слушать собеседника и работать в группе. |
| Организация контроля | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | **Самостоятельная работа:**  - Миша сварил варенье, а Маше надо посчитать сколько овощей и фруктов в каждой банке.  - Каждая группа помогает Маша, решая один пример.  - Проверяем. – У кого так? – Оцените себя.  - Молодцы! Последнее задание для лэпбука. | Совершенствовать свои критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Уметь строить рассуждения, владеть общим приемом решения задач, выбирать средства для решения математических задач, выполнять действия по заданному условию задачи. |
| Подведение итогов урокаРефлексия | Дать качественную оценку работы класса . Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | - Мы справились с задачей урока, составили лэпбуки?  - Кто нам помогал на уроке?  - Какие задания для вас они приготовили?  - Покажите, что получилось.  - Думаю, что этот урок для каждого из вас нужен и важен, а почему вы расскажите сами.  **( Слайд 13)**  -Спасибо за хорошую работу!  **( Слайд 14)**  - Кто доволен своей работой? (солнышко – тучка) | Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, возможные ошибки, умение делать выводы.  Саморегуляция и умение давать оценку по результатам урока. |